



# اللغة العربية

فصل الدراسي الأول  
من وسائل  
الصالح



مدونة خواجه

ترحب بكم  
وتقى لكم أطيب الأوقات  
كل عام وأنتم بخير

إعداد / بيومى سمير

01064549464

هدية مجانية

الصف  
الخامس

الإندلسي



www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجة  
ترحب بكم  
وتحمّل لكم أحلى الأوقات  
كل عام وأنتم بخير

# الوحدة الأولى

## قديم خالدة



هدية مجانية صدقة جارية على روح أبي



إعداد / بيومي سمير ت/ ١٠٦٤٥٤٩٤٦٤



# الوحدة الأولى

الدرس الأول

آل عمران  
١٩٥-١٩٤

حفظ

## جزاء العاملين



رَبَّنَا وَأَتَنَا مَا وَعَدْنَا عَلَى رُسُلِنَا لَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ (١٩٤) سْتَجَابَ لِهِمْ رَبُّهُمْ أَنَّهِ لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مُّمِّنْ ذَكَرَ أَوْ أَنْذَى بِعَضْكُمْ مِّنْ بَعْضٍ فَمَاذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرَجُوا نِدِيَارِهِمْ وَأَوْذُوْفِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقَتَلُوا لَا كَفَرَنَ عَنْهُمْ مِّيَّاتِهِمْ وَلَا دُخْلَنَّهُمْ جَنَّاتِتَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الدِّوَابِ {١٩٥} (آل عمران: ١٩٤، ١٩٥)

## مفردات الدرس

| معناها          | الكلمة  | معناها          | معناها   |
|-----------------|---------|-----------------|----------|
| أعطانا × احرمنا | رب      | تقضحنا          | آتنا     |
| تركوا وطنهم     | رسول    | ذكروا وطنهم     | تخزنا    |
| لأغفر لهم       | الميعاد | منازلهم         | هاجروا:  |
| ديارهم          | ذكر     | أصحابهم الأذى   | لأكفرن:  |
| أوذوا           | أنتى    | طريق من أجل     | سبيل     |
| سبيل            | دار     | حاربوا الكفار   | قاتلوا   |
| قتلوا           | سبيل    | استشهدوا        | استشهدوا |
| الثواب          | جنة     | الجزاء – العطاء | النهر    |
| لأضع            | عامل    | أحفظ أعمالكم    | عمل      |

| المضاد     | الكلمة | المضاد    | الكلمة |
|------------|--------|-----------|--------|
| أحسن إليهم | أوذوا  | الشرف     | الخزي  |
| فوقها      | تحتها  | أعرض ونأى | استجاب |
| العقاب     | الثواب | تحقق      | تخلف   |
| قبح        | حسن    | أنتى      | ذكر    |
| احفظ       | أضيع   | رجعوا     | هاجروا |
| آخر جنهم   | أخلنهم | أدخلوا    | أخرجوا |



## سبب النزول

روى أن أم سلمة قالت: يا رسول الله! إنِّي أسمع الله تعالى يذكر الرجال في الهجرة ولا يذكر النساء؟ فنزلت.

### الشرح

ربنا أعطنا ما وعدتنا على السنة رسرك من نصر وتوفيق وجذاء، ولا تفصحنا بذنبنا يوم القيمة، فإنك كريم لا تخلف وعداً وعدهاً به عباد، فاستجاب لهم ربهم أنه لن يضيع عمل كل من الذكور والإناث، فهم سواء في المجازاة لأعمال، والذين هاجروا في سبيل الله وتركوا ديارهم وقاتلوا الكفار، سوف يغفر الله لهم ذنبهم ويدخلهم جنات جنة من تحتها الأنهراء جذاءً من الله والله عنده حسن الثواب

# مظاهر الجمال

| الجمل  | التعبير                              |
|--|--------------------------------------|
| نداء للتعظيم .   | ربنا                                 |
| أسلوب أمر غرضه الدعاء والتضرع  | آتنا                                 |
| أسلوب نهي للتسلل   | لا تخذنا                             |
| أسلوب موذن يدل على ثقة المؤمنين في وعد ربهم                                  | إنك لا تخلف الميعاد                  |
| تعبير جميل يدل على سرعة الاستجابة باستخدام الفاء : تضاد يبرز المعنى ويوضحه . | فاستجاب لهم                          |
| تعبير يدل على المعاناة التي لاقاها المسلمون وشدة تحملهم                      | ذكر وأنثى                            |
| بناء الأفعال للمجهول للتحقيق من أمر المشركين                                 | (أوذوا في سبيلي - هاجروا             |
| تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة  | أخرجوا من ديارهم - قاتلوا وقتلوا     |
| أسلوب قسم يؤكد إن رحمة الله وسعت كل شيء                                      | (أخرجوا - أوذوا - قاتلوا)            |
| • أسلوب قسم يؤكد عظمة مكانة المؤمنين فهم يستحقون أفضل منزلة في الجنة         | لا يضيع عمل منكم من ذكر وأنثى        |
| تعبير يؤكد أن ما عند الله باق ويجازى المؤمن بأفضل الثواب.                    | لأكفرن عنهم سيناتهم                  |
|  | لأدخلنهم جنات تجرى من تحتها الأنهراء |
|  | الله عنده حسن الثواب                 |

## أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

س : ماذا يطلب المؤمنون من ربهم ؟

\* يطلب المؤمنون من ربهم أن يوتيهم ما وعدهم على السنة رسلاه من حسن الثواب وألا يفصح لهم يوم القيمة .

س : هل استجاب الله لهم ؟ ولماذا ؟

\* نعم ، لأن الله لا يضيع عمل عامل من ذكر أو أنثى .





س : ما جزاء المؤمنين الذين أجبروا على ترك ديارهم ؟

\* يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيمة .

س : مَا فَعَلَ الْمُشْرِكُونَ ضِدَّ الْمُؤْمِنِينَ ؟

\* أجبروهم على الخروج من ديارهم وأوذوا وعذبوا .

س : فِي الْآيَةِ عَمَلٌ وَجَزَاءٌ - وَضْحَ ذَلِكَ .

\* عمل : إن المؤمنين تحملوا إيداء المشركين وتركوا ديارهم ووطنهم .

\* جزاء : سيستحقون الثواب العظيم ويستحقون مكانة في الجنة .

## تدرییات عامة على الدرس

س ١: قال تعالى (ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيمة إنك لا تخلف الميعاد) .

١- ما مفرد (رسل) -----؟ وما جمع (يوم - الميعاد)؟ -----؟

٢- ما المقصود بقوله تعالى (ما وعدتنا على رسلك) - (لا تخزنا يوم القيمة) - (إنك لا تخلف الميعاد) ؟

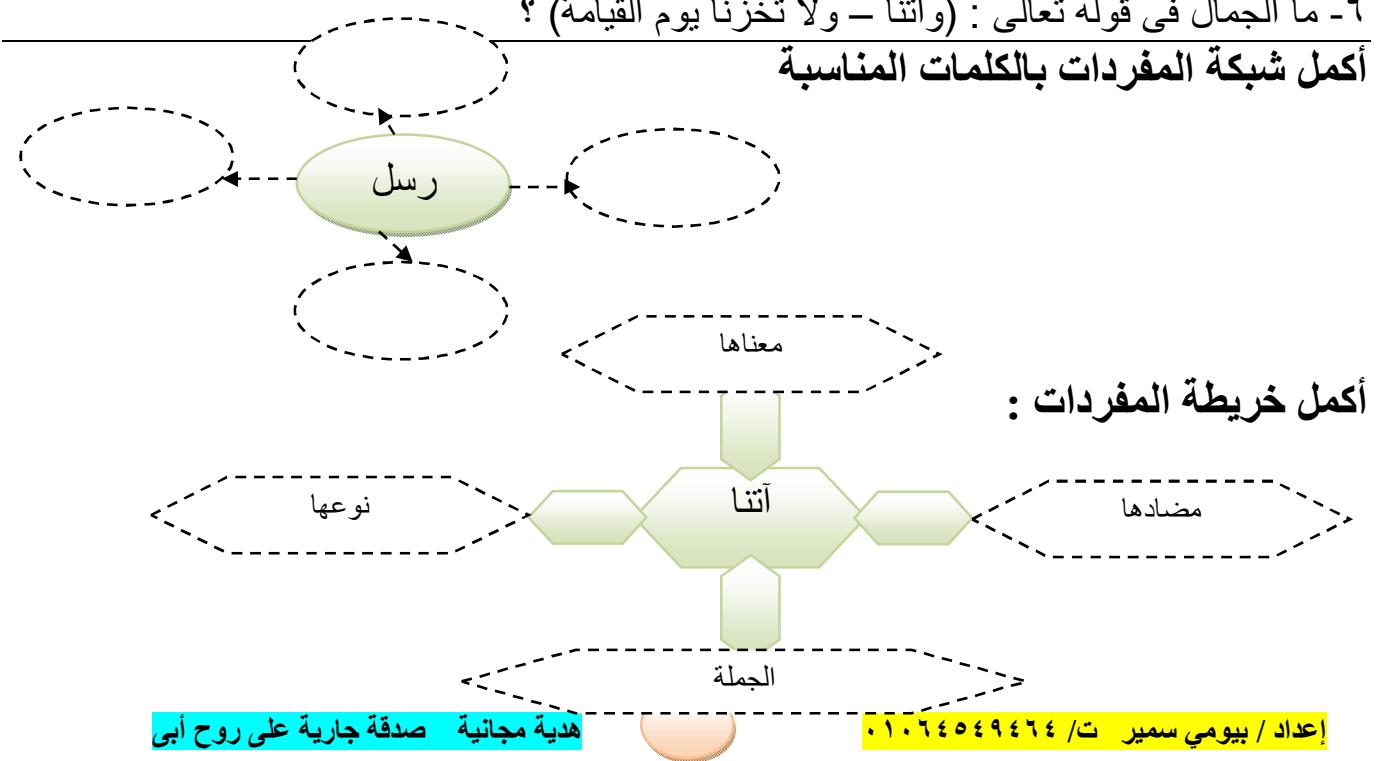
٤- من المنادي ؟ ومن الذي ينادونه ؟

٤- ما الذي وعدهم الله تعالى على لسان رسle ؟

٥- (الله تعالى صادق الوعد) : من أين تفهم ذلك من الآية الكريمة ؟

٦- ما الجمال في قوله تعالى : (وآتنا - ولا تخزنا يوم القيمة) ؟

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**





س٢: اختر لكل مفرد في (أ) جمعه المناسب في (ب) :

١- يوم - الميعاد - عمل - ذكر - سبيل .

٢- أعمال - أيام - سبل - الموعيد - ذكور .

س٣: اختر لكل كلمة أو تركيب في (أ) معناها المناسب في (ب) :

| (ب)              | (أ)                 |
|------------------|---------------------|
| تركوا وطنهم      | آتنا                |
| جزاءً حسناً      | لا تخزنا            |
| لأغفرن لهم ذنبهم | هاجروا              |
| أعطنا            | لأكفرن عنهم سيئاتهم |
| لا تهنا          | ثواباً              |

س٤: اختر لكل جمع في (أ) مفردة المناسب في (ب) :

١- رسل - ديار - سيئات - جنات - الأنهر .

٢- سيئة - النهر - رسول - دار - جنة .

س٥: اختر لكل كلمة في (أ) عكسها المناسب في (ب) :

١- أنتى - أخرجوا - سيئاتهم - تجرى - ثواب .

٢- حسناتهم - ذكر - عقاب - تقف - أدخلوا .

س٦: اقرأ ما يأتي (في مصر حضارات قديمة وآثار عظيمة : حضارة فرعونية ، وحضارة قبطية ، وحضارة إسلامية ، ويأتي السياح إلى مصر لدراسة هذه الحضارات ، وزراعة وجمع المحصولات ، ومشاهدة آثارها ، والتمتع بفنونها)

١- ضع ثلاثة عناوين تصح لقطعة السابقة ؟

٢- حدد التناقض الموجود في القطعة السابقة ؟

س٧: أكمل كالمثال :

المثال : الجندي شجاع - الأسد .

١- الماء الرايق - الفضة .

٢- اللاعب سريع - النعامة .

\* الثوب الأبيض - اللبن .

س٨: صل الجملة بالشعور الذي يناسبها :

|         |  |
|---------|--|
| الغضب   | ١- نجح أحمد في امتحان آخر العام                                  |
| الحزن   | ٢- صرخ الأم في وجه ابنها لكسرة زهرية ثمينة                       |
| التفاؤل | ٣- رسب صديقى في امتحان آخر العام                                 |
| الفرحة  | ٤- قال صديقى : نرجو أن يحصل عالم مصرى على جائزة نobel ها العام . |





س ٩: أذكر من الآيات ما يتفق مع المعانى الآتية :

١- طلب المؤمنين من الله تعالى ما وعد به على لسان رسle .

٢- الله تعالى صادق الوعd .

٣- يكفر الله تعالى ثوب الذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيل الدفاع عن الإسلام ، وقاتلوا وقتلوا .

٤- الله تعالى يكفي عباده ، ولا يضيع أجر أى عامل .

س ١٠: قال الله تعالى (فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنتى بعضكم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيل وقاتلوا لأكفرن عنهم سبئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهر ثواباً من عند الله ، والله عنده حسن الثواب ) .

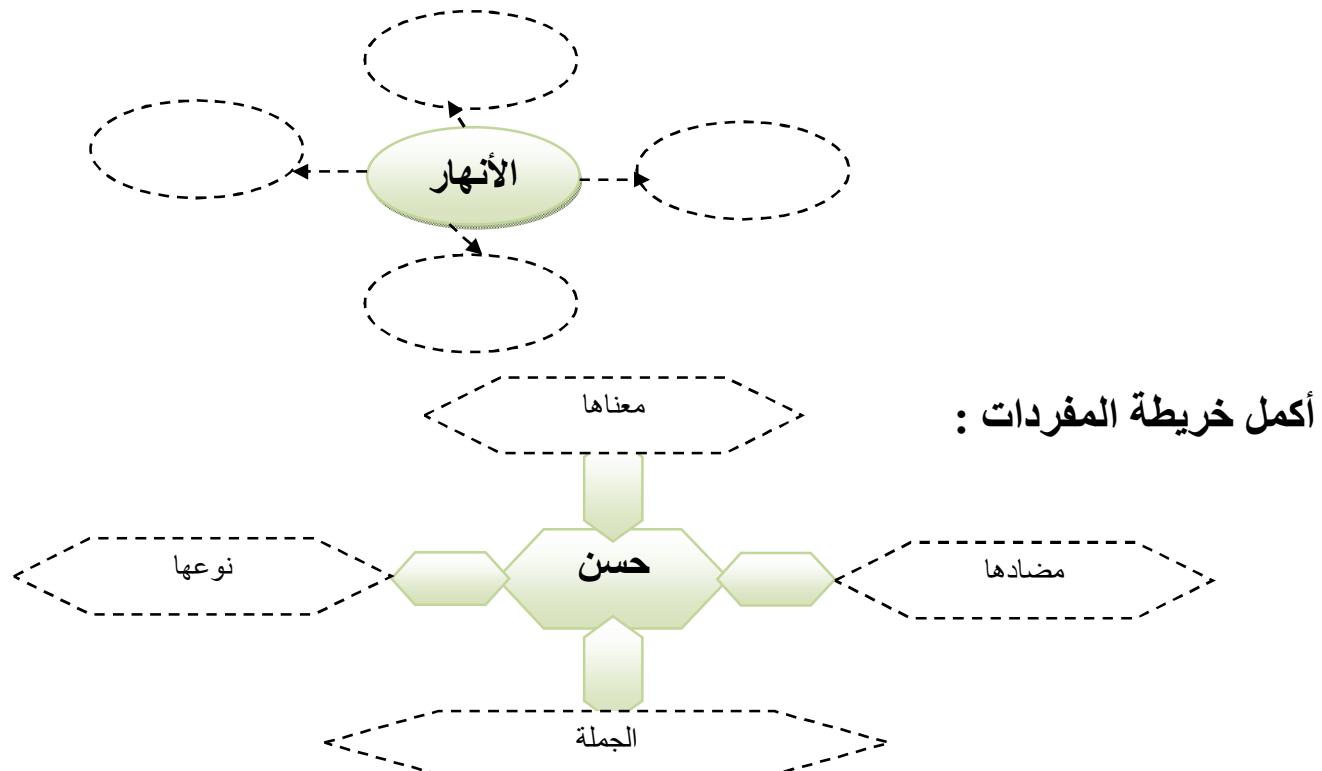
١- ما معنى (فاستجاب لهم ربهم - لأكفرن عنهم - سبئاتهم) ؟

٢- من الذين سيغفر الله تعالى ذنوبهم ، ويدخلهم الجنة ، كما تفهم من الآية الكريمة السابقة ؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى (لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنتى) ؟

٤- أكمل : هذه الآية الكريمة من سورة

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**



س ١١: هات جمع كل كلمة مما يأتي في جملة من تعبرك :

(يوم - الميعاد - عمل - عامل - سبيل)





س١٢: هات لكل جمع مما يأتي مفردة المناسب ، ثم أدخله في جملة من تعبيرك :

(رسل - سينات - جنات - الأنهر)

س١٣: بين نوع كل جملة مما يأتي :

١- العلم نور .

٣- يعتدل الجو في الربيع .

س١٤: حول كل جملة اسمية فيما يأتي إلى جملة فعلية ، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية ، وغير ما يلزم :

٢- يشتد الحر في الصيف .

١- العرب تجمعهم لغة واحدة .

٤- يصطاد الصياد السمك .

٣- الأزهار تنفتح في الربيع .

س١٥: أجعل كل كلمة مما يأتي مبتدأ ، ثم أخبر عنه بخبر مناسب :

(العصفوري - الأزهار - الحديقة - العنبر)

س١٦: أجعل كل اسم مما يأتي مرة مبتدأ في جملة ، وفاعلاً في جملة أخرى :

(العامل - الزهرة - التاجر - الطبيب)

س١٧: اختر أداة الاستفهام المناسب مما بين القوسين ، ووضعها مكان النقط فيما يأتي :

(ماذا - هل - متى)

١- ..... ظهر الشمس ؟

(متى - كم - هل)

٢- ..... صديقاً لك ؟

(متى - أين - مازا)

٣- ..... يوجد معبد الكرنك ؟

(ما - كيف - أين)

٤- ..... لون الموز ؟

س١٨: استقهم من صديقك بما يأتي :

١- مكان مصانع الغزل والنسيج ؟

٢- عدد المصانع في مصر ؟

٣- وقت خروج العمال من المصنع ؟

٤- حال العمال وهم يعملون بالمصنع ؟

س١٩: (الله تعالى لا يضيع أجر من أحسن عملاً) اكتب في هذا الموضوع فيما لا يقل عن ستة أسطر ،  
موضحاً قيمة حس العمل عند الله تعالى .

س٢٠: (أحمد شوقي) ، و (حافظ إبراهيم) ، شاعران كباران من شعراء مصر في العصر الحاضر ، وقد ذاعت شهرتها ، فلقيا بلقبين عظيمين ، فلقب (أحمد شوقي) بـ (أمير الشعراء) ، ولقب (حافظ إبراهيم) بـ (شاعر النيل) ، وقد امتدح النقاد الشاعرين وقدروراً تقديرًا كبيرًا ، وكشفوا عن نواحي الامتياز في شعر كل منهم . رحم الله الشاعرين ، ونفع العالم بشعرهما

عين من العبارة كل مثنى ، وبين علامة إعرابه .

س٢١: عين فيما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع كر السبب :

٢- استقبلت الضيوف بشاشة وترحيب .

١- يتعاون الصديقان .



٣- عطفت في العيد على فقيرين . ٤- نرى الأشياء بالعينين .

س ٢٢: ضع مثني مناسبًا تختاره مما بين القسرين مكان النقط :

١- يحيا ..... في إخلاص ونوعة . (الصديقين - الصديقان)

(رفين - رفان)

(قصتان - قصتين)

س ٢٣: ضع المثني المناسب مما يأتي مكان النقط فيما يأتي :

(خبرين - مدرستين - النخلتان - الواقفات)

١- الحراسان ..... أمام المصنوع يقطان .

٢- ..... مثمرتان بلحاً حلواً .

٣- سمعت في المدرسة ..... سارين .

٤- أنا وأختي في ..... متاجورتين .

س ٢٤: ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :

١- يذهب ..... إلى مصنوعهما مبكرين .

٢- من الأحياء ما يمشي على ..... ، ومنهم ما يمشي على أربع أرجل .

٤- يغسل من يأكل ..... قبل الأكل وبعده .

س ٢٥: أدخل كل كلمة مما يأتي في جملة ، مع الاحتفاظ بعلامة إعرابها :

(الحراسان - العائدين - المسافرين - الخطيبان)

س ٢٦: ثن كل كلمة مما يأتي ، وأدخلها في جملة من تعبيرك :

(صديق - طيبة - مهندسة)

س ٢٧: أجعل كل اسم مما يأتي مثني منصوبًا في جملة :

(الكتاب - الزهرة - الشجرة - حمامه)

س ٢٨: ثن كل كلمة مما يأتي ، وأدخلها في جملة ، بحيث تكون مرفوعة :

(الخريطة - الصورة - المقدع - الباب)

س ٢٩: ثن كل كم مما يأتي ، وأدخلها في جملة ، بحيث تكون مجرورة :

(الأريكة - المنضدة - حقيقة)

س ٣٠: ثن كل كلمة مبتدأ فيما يأتي ، واكتب الجملة صحيحة :

١- العلم مرفوع . ٢- النافذة مفتوحة .

س ٣١: أجعل كل مثني فيما يأتي ، مرفوعًا ، ومرة مجرورًا ، في جملتين :

(الطريقان - الكتابان - الصحيفتان)

س ٣٢: أعرّب ما تحته خط فيما يأتي :

١- تقابل الفريقان في ملعب الكرة .

٢- فاز المتسابقان بجائزة القراءة .

٣- شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتي .

٤- يمشي السائرون على الرصيف .

س ٣٣: تعرف هجاء كل كلمة مما يأتي ، ثم اكتبها في كراستك :

(أتنا - وعدتنا - فاستجاب - هاجروا - لأكفرن - سيناتهم)

س ٣٤: اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

(الله تعالى صادق الوعد ، لا يخلف وعده)



## الدرس الثاني

# حب الوطن

يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظام ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين.

فقد صمم (الألبوم) لهذه الشخصيات فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمة جليلة للوطن كما أن أميرًا يحب الدراسات لأنها يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الطيبة ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدو روعتها.

وذات مساءً عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيراً ودار بينهما الحوار التالي :

الأب : لماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟  
أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة وأجد ما أفتر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي.

الأب : إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها.  
أمير : لم أفهم يا أبي.

الأب : إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن وأحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها.

الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له.

قالت أميرة في براءة هل الأهرامات ملك لنا ؟

ابتسم الأب : الأهرام والمعابد والآثار والمصايف ولمشاتي والمدارس والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصري.

الأب : إن كل ما تحت سماءنا وفوق أرضنا هو ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه.

أمير : الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن.

الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعه بالعمل والمثابرة والإصرار.

بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته أملأ في أن يغمض عينيه ويفتحها فيجد نفسه قد أصبح شاباً ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه.

## مفردات الدرس

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الجمع    | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها  |
|--------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|---------|
| بهوى   | يحب    | سر     | سر     | الدراسات | فرح    | دار    | يستنتج | يستخلص | المصايف |
| يستخلص | يستنتج | دار    | دار    | العبر    | جري    | الحوار | الدروس | ال عبر | المشاتي |
| ال عبر | الدروس | الحوار | الحوار | سيرة     | سير    | الديث  | نعم    | أفضال  | صفحة    |
| سيرة   | نعم    | الديث  | نعم    | العظماء  | العظيم | أفضال  | حياة   | أفضال  | صفحات   |



| التضحية | يُفَدِّ | يَأْتِي | أَصْبَحَ | يَرْخَاتُهَا | خِيرَاتُهَا | حَجْلًا  | الْمَثَابِرَة | بِرَاءَة | صَفَحَاتُ | الشَّخْصِيَّاتُ | الآخِرُ | خَدْمَاتُ | خَدْمَة |
|---------|---------|---------|----------|--------------|-------------|----------|---------------|----------|-----------|-----------------|---------|-----------|---------|
| صم      | يَفِد   | يَأْتِي | أَصْبَحَ | خِيرَاتُهَا  | حَدَثَ      | عَظِيمَة | الْإِفْسَاح   | بِرَاءَة | صَفَحَاتُ | الشَّخْصِيَّاتُ | الآخِرُ | خَدْمَاتُ | خَدْمَة |
| جليلة   | يَفِد   | يَأْتِي | أَصْبَحَ | خِيرَاتُهَا  | حَدَثَ      | عَظِيمَة | الْإِفْسَاح   | بِرَاءَة | صَفَحَاتُ | الشَّخْصِيَّاتُ | الآخِرُ | خَدْمَاتُ | خَدْمَة |
| أدت     | يَأْتِي | يَأْتِي | أَصْبَحَ | خِيرَاتُهَا  | حَدَثَ      | عَظِيمَة | الْإِفْسَاح   | بِرَاءَة | صَفَحَاتُ | الشَّخْصِيَّاتُ | الآخِرُ | خَدْمَاتُ | خَدْمَة |
| ثرواتها | يَأْتِي | يَأْتِي | أَصْبَحَ | خِيرَاتُهَا  | حَدَثَ      | عَظِيمَة | الْإِفْسَاح   | بِرَاءَة | صَفَحَاتُ | الشَّخْصِيَّاتُ | الآخِرُ | خَدْمَاتُ | خَدْمَة |

| الكلمة        | مضادها    | الكلمة       | مضادها        | الكلمة     | مضادها      | الكلمة   | مضادها     | الكلمة     | مضادها       | الكلمة        | مضادها        | الكلمة        | مضادها     |
|---------------|-----------|--------------|---------------|------------|-------------|----------|------------|------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| يُهُوِي       | يَكْرَه   | الْطَّيْبَة  | الْخَبِيْثَة  | أَصْدَقَاء | أَعْدَاء    | شَرِبَوا | يَذْهَبُوا | عَشَّوا    | انْحَطَاطَهُ | حَزْنٌ        | الْأَسْكِينَة | الْأَضْوَاء   | خَلَقُوا   |
| يَعْرِفُ      | يَجْهَلُ  | الْحَقْرَاءُ | الْعَظِيمَاءُ | يَفْدِي    | يَعْدِي     | يَذْهَبُ | يَنْهَا    | يَرْفَعُهُ | يَرْفَعُهُ   | فُرَحٌ        | الْأَخْذُ     | الْعَطَاءُ    | يَأْتِي    |
| الْعَظِيمَاءُ | خَلَقُوا  | كَهْلًا      | شَابِيًّا     | الْتَّالِي | الْسَّابِقُ | حَقِيرَة | عَظِيمَة   | عَظِيمَة   | عَظِيمَة     | تَأْخِرٌ      | الصَّنَاعَةُ  | الْطَّبِيعَةُ | يَفِدُ     |
| شَابِيًّا     | يَبْرُوِي | عَبْسٌ       | ابْتَسَمٌ     | نَحْفَاظٌ  | نَهْمَلٌ    | فَوْقٌ   | أَنْهَى    | أَحْبَوا   | الْأَمَانُ   | الْسَّكِينَةُ | انْحَطَاطَهُ  | شَرِبَوا      | يَذْهَبُوا |

## أَسْئَلَةٌ مُجَابٌ عَنْهَا (لِلْحَفْظِ)

س١ : لماذا يُهُوِي أمير مادة الدراسات؟  
يعرف تاريخ بلاده - يستخلص العبر من سير العظماء ، يعلم منها الوفاء التضحية ، التعاون وحب الآخرين ، ثروة بلاده و معالمها

س٢ : لماذا صمم أمير ؟  
أليوماً للشخصيات التي أدت خدمات جليلة للوطن

س٣ : لماذا يأتى السياح إلى مصر ؟  
لمشاهدة المعالم السياحية و روعتها

س٤ : ما رأى والد أمير فيما فعل ؟ كان والد أمير سعيداً بما فعل

س٥ : لماذا أُعْجِب أمير في هذه الشخصيات ؟  
ما قدمته من أعمال عظيمه للوطن يفخر بها أمام زملائه

س٦ : ما فضل الوطن علينا ؟  
شربنا من نيلها و عشنا في كنفها و وجدنا فيها السكينة و الأمان

س٧ : ما واجبنا نحو الأهرامات و المعابد  
نعمل بجد لرفعه الوطن و تقدمه و يؤدى واجبه نحوه

س٨ : لماذا فعل أمير بعد أن أنهى الأب حديثه  
اندفع أمير في عزيمة و إصرار يؤدى واجبه

س٩ : لماذا تمنى أمير أن يصبح شاباً ؟  
ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه



# تدرييات عامة على الدرس

س ١: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ( ✓ ) ١- (أمير) يحب مادة الدراسات الاجتماعية .
- ( ✗ ) ٢- صمم (أمير) الألبومًا جمع فيه صور الحيوانات والطيور .
- ( ✓ ) ٣- يستخلص (أمير) العبر من سير العظماء .
- ( ✗ ) ٤- ذات صباح عرض (أمير) الألبوم على والده فسر به .
- ( ✓ ) ٥- أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة التي قدمت أعمالاً عظيمة لمصر .

س ٢: اختر لكل كلمة في (أ) المعنى المناسب لها في (ب) :

- (أ) يهوى - العبر - التضحية - المعالم - يفدي .
- (ب) الفداء - الأماكن - يأتي - يحب - العطاء .

س ٣: اختر لكل كلمة في (أ) الجمع المناسب لها في (ب) :

- (أ) مادة - تاريخ - صورة - سبب - شاب .
- (ب) صور - مواد - شباب - تواريχ - أسباب .

\*\*\*\*\*

س ٤: اختر لكل كلمة في (أ) المفرد المناسب لها في (ب) :

- (أ) صفحات - خدمات - أفضال - وسائل - المواصلات .
- (ب) وسيلة - صفحة - المواصلة - فضل - خدمة .

\*\*\*\*\*

س ٥: اختر لكل كلمة في (أ) المضاد المناسب لها في (ب) :

- (أ) يهوى - مساء - يفدي - نحافظ - شاب .
- (ب) يذهب - كهل - يكره - صباح - نهمل .

\*\*\*\*\*

س ٦: أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ما المادة الدراسية التي يحبها (أمير) ؟ ولماذا ؟

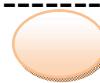
-----  
٢- لماذا صمم (أمير) الألبومًا ؟

-----  
٣- ما أثر عرض (أمير) الألبوم على والده ؟

-----  
٤- لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟

-----  
٥- لماذا أحبت الشخصيات المصرية المهمة بلدها مصر ؟

-----  
٦- ما الأشياء التي هي ملك لنا على أرض مصر ؟





## ٧- ما الواجب علينا نحو وطننا؟

س٧: (يهوى) مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء ، والعطاء ، والتضحية ، والتعاون مع الآخرين .

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (يهوى) (يكره - يستخلص - يحب)
- ٢- مفرد (العظماء) (اعظم - العظيم - الأعظم)
- ٣- جمع (مادة) (موادات - مادتون - مواد)
- ٤- مضاد (يتعرف) (يجهل - يتعلم - يعلم)

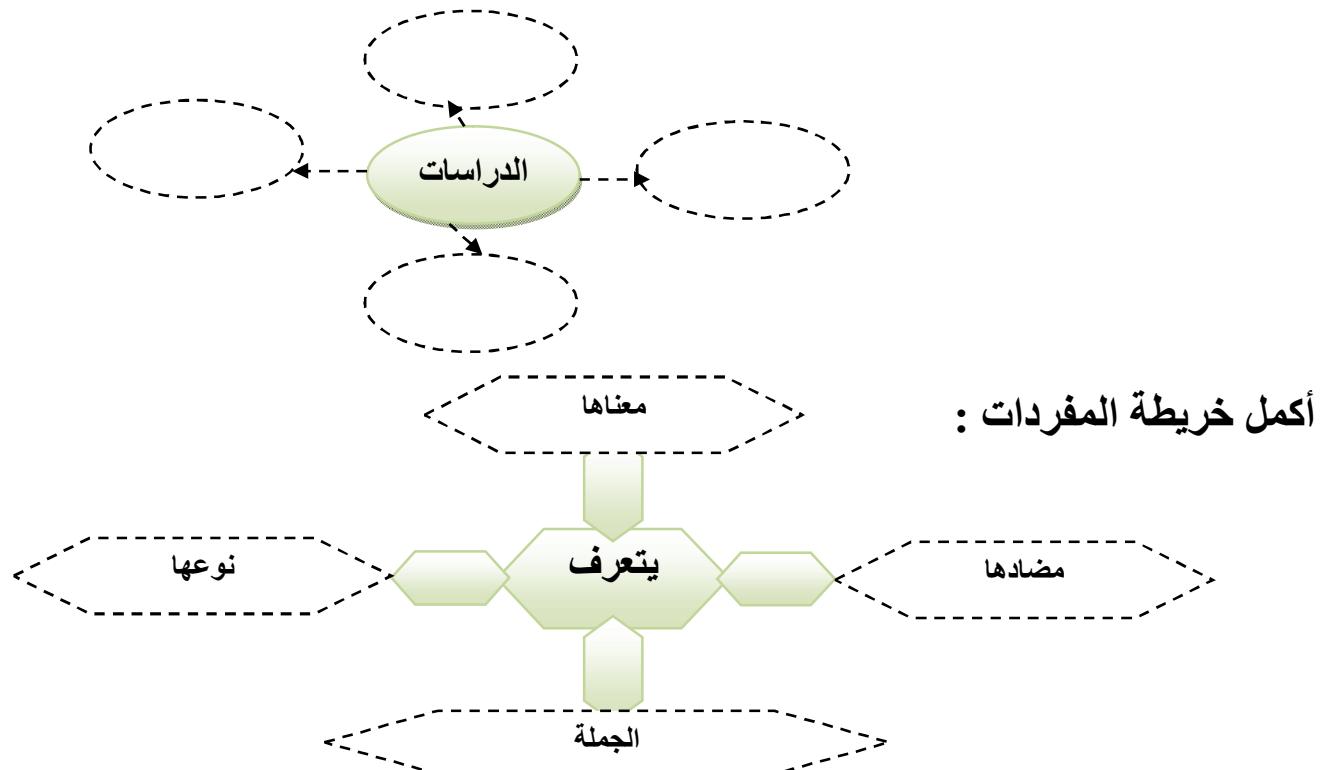
(ب) أكمل : المادة الدراسية التي يحبها أمير ، هي مادة .....

(ج) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(د) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، ولم يرد في العبارة السابقة ؟

(ه) ماذا يفيد (أمير) من سير العظماء ؟

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**





## س.٨: اختر لكل عمود في (أ) ما يكملها من (ب) :

| (ب)                 | (أ)                          |
|---------------------|------------------------------|
| فسر به كثيراً       | يهوى (أمير) مادة             |
| ملك لكل مصرى        | يستخلص (أمير) العبر          |
| الدراسات الاجتماعية | عرض (أمير) الألبوم على والده |
| من سير العظام       | الأهرام والمدارس والمستشفيات |

س.٩: (الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟ أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أختر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي ، الأب إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها)

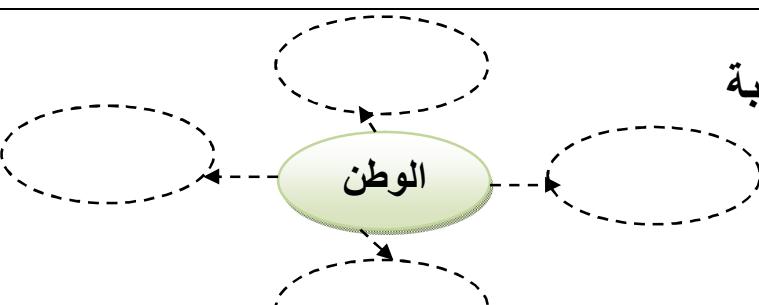
س.١ أكمل :

- معنى (آخر) ..... ،
- ومفرد (رسائل) ..... ،
- وجمع (الوطن) .....
- (ب) لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟

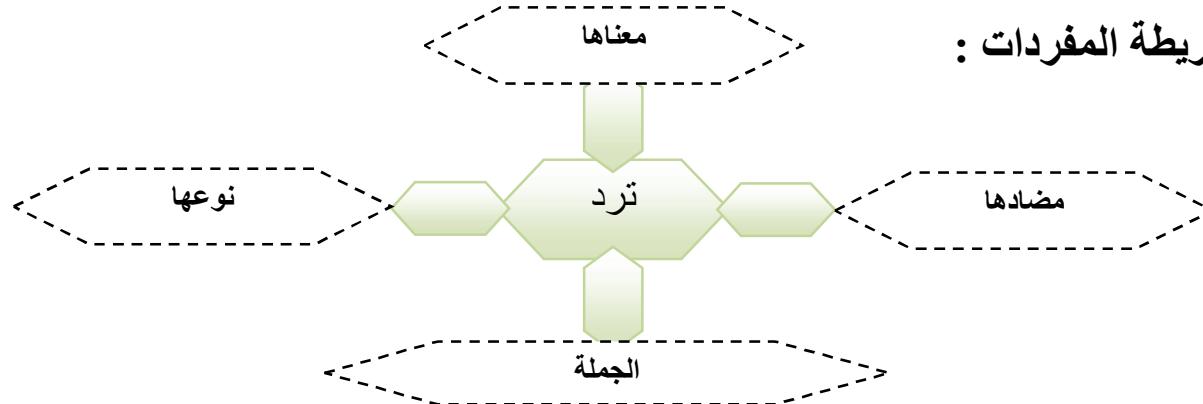
(ج) لماذا تقدم الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن ؟

(د) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع مؤنث سالماً - أداة استفهام - اسم إشارة للمؤنث - جمع تكسير)

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



أكمل خريطة المفردات :





**س ١٠: أدخل كل كلمة مما يأتي في جملة من تعبيرك :**  
**(يهوى - الوطن - السائحون - الأهرام - تحفظ)**

\*\*\*\*\*

**س ١١: (أمير) : هل البيت وطن؟ الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك ، وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له ) .**  
**١- هات جمع (شارع - مدرسة - محافظة) ، ثم أدخل الجمع في جملة من عندك .**

**٢- ما الأشياء التي هي ملك لنا ، كما تفهم من العبارة السابقة؟**

**٣- أذكر ثلاثة من الأشياء التي تعد ملك لنا ، ولم ترد في العبارة السابقة؟**

\*\*\*\*\*

**س ١٢: أكمل ما يأتي :**

- ١- يهوى (أمير) مادة الدراسات .....
- ٢- ذات مساء عرض (أمير) ..... على والده فسر به كثيراً .
- ٣- إن كل ما تحت سمائنا وفوق أرضنا ..... لنا .
- ٤- بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع (أمير) في عزيمة وإصرار يؤدي ..... لنا .

\*\*\*\*\*

**س ١٣: (الأب) : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعه بالعمل والمثابرة والإصرار (**

- ١- هات معنى (المثابرة) ، وجمع (وطن) .
- ٢- كيف نعمل على رفعه وتقدم وطننا؟
- ٣- ماذا فعل (أمير) بعد سماعه ما قال والده؟

\*\*\*\*\*

**س ١٤: (للوطن منزلاً كبيرة عند كل إنسان)**

اكتب في هذا الموضوع موضحاً فضل الوطن عليك ، وما يجب عليك أن تقدمه له .

**س ١٥: بين نوع كل جملة من الجمل الآتية :**

- ١- يعيش الحيوان المفترس في الغابة .
- ٢- الحيوان المتواحش يرعى صغاره .
- ٣- يأكل القرد الموز .
- ٤- الفيل حيوان ضخم الجسم .

**س ١٦: بين نوع كل جملة مما يأتي ، واذكر ركنيها :**



١- البترول ثروة غالبة .  
 ٢- يذهب الناس إلى الشواطئ صيفاً .  
 ٣- يدافع الجندي بروحه عن وطنه .

**س ١٧: استفهم عن :**

١- الهواية التي يحبها صديقك .  
 ٢- عدد الكتب التي في مكتبه .  
 ٣- وقت صلاة الفجر .  
 ٤- الصديق الذي زارك أمس .

\*\*\*\*\*

**س ١٨: ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :**

١- نعم ، فرأت اللوحات الإرشادية .  
 ٢- لا ، ما خالفت يوماً قواعد المرور .  
 ٣- أسير على الرصيف الأيمن من الطريق .  
 ٤- أذهب إلى الحديقة يوم الجمعة .

\*\*\*\*\*

**س ١٩: عين فيما يأتي المثلث ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :**

١- يتعاون الشرikan في العمل .  
 ٢- يبكر العاملان إلى عملهما .  
 ٣- اطلعت على كتابين في عطلة نصف العام .

\*\*\*\*\*

**س ٢٠: ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، وبين علامة إعرابه :**

١- يذهب ..... إلى مدرستهما مبكرين .  
 ٢- يتعاون ..... في صنع الأفواص من الجريد .  
 ٣- سلمت على ..... من أصدقائي .

**س ٢١: ضع مكان النقط فيما يأتي مثني مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :**

١- أثمرت ..... في البستان . (الشجرتان - الشجرتين)  
 ٢- سمعت في المذيع ..... سارين . (خبران - خبرين)  
 ٣- اطلعت على ..... صباحيتين . (صحفتان - صحيفتين)

**س ٢٢: ثن كل مبتدأ في كل جملة مما يأتي ، ثم اكتب الجملة صحيحة :**

١- المهندس مخلص في عمله .  
 ٢- النجار يجيد صنع المقاعد .

\*\*\*\*\*

**س ٢٣: أعراب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :**

١- سمعت في الإذاعة خبرين سارين .  
 ٢- نظرت إلى عصفورين جميلين .  
 ٣- وقف المسافرون ينتظرون قدوم القطار .





٤- نأخذ من الحيوانات اللبن واللحم .

\*\*\*\*\*

س ٢٤: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط :

- ١- اسمع النصيحة .
- ٢- ألع في النادي .
- ٣- ابتعد عن الأشجار .

\*\*\*\*\*

س ٢٥: اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالماً :

- ١- الزائر : ..... ٢- الناجح : ..... ٣- المؤمن : .....

س ٢٦: اجمع الأسماء التالية جمع مؤنث سالماً :

- ١- صفة : ..... ٢- عالمة : ..... ٣- صديقة : .....

س ٢٦: اجمع الأسماء التالية جمع تكسير سالماً :

- ١- الجائزة : ..... ٢- الغلاف : ..... ٣- الرغيف : .....

س ٢٧: (الفلاح نشيط في العمل) اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى ، وغير ما يلزم .



**مدونة خواجه  
ترحب بكم  
وتتمنى لكم أحلى الأوقات  
كل عام وأنتم بخير**





### الدرس الثالث

شعر / محمود حسن إسماعيل

## مصر أنشودة الدنيا

مصر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم وقت الحرب وستظل ملحاً لهم ومناراً يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم وستظل منبع الأبطال وجنة وارفة الظلال ولحناً جميلاً يسعد النفوس.



### (النص)

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب  
 يا كعبة الأحرار رن هناف نصرك في القلوب  
 يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحرور  
 يا جنة تهدر بالأسرار بين شذى وطيب  
 وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب  
 شدي الضياء من الظلمام ونوري كل الدروب

### مفردات الدرس

| الكلمة | معناها      | الكلمة   | معناها  | الكلمة  | معناها | الكلمة   | معناها | الكلمة   | معناها   |
|--------|-------------|----------|---------|---------|--------|----------|--------|----------|----------|
| الضياء | النور       | الإنشودة | الأشعار | المغنى  | الشعر  | الإنشودة | النور  | الغناء   | أغانٍ    |
| كعبة   | (مقصد)      | رن       | صاح     | الطريق  | الشاعر | رن       | كعبة   | كعبات    | كعبات    |
| هناف   | صوت عالٍ    | الدروب   | الطاهره | المطهرة | الغناء | الدروب   | هناف   | المطهرات | المطهرات |
| شذى    | رائحة جميلة | المطهرة  | الظاهرة | طيبة    | المعنى | المطهرة  | شذى    | الظلمام  | الظلمات  |



| الكلمة | جمعها  | الكلمة | جمعها  | الكلمة | جمعها   |
|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| الظلم  | الظلام | تسكن   | تهتر   | العيّد | الأحرار |
| نور    | الغرب  | الشرق  | هزيمة  | نصر    |         |
| -      | -      | الظلم  | الضياء | السلام | الحروب  |

الشرح :

يُخاطب الشاعر مصر بقوله : أنت يا مصر أجمل أغنية تناقلتها الشعوب حبّاً لك وإعجاباً بك وأنت الكعبة التي يحج إليها الأحرار لأنك الوطن الذي ينجب الأبطال والعلماء فأنت جنة عامرة بمظاهر الجمال والخيرات ثم يتوجه الشاعر إلى مصر ويطلب منها أن تنهض وتقوم بدورها في إشعاع العلم والثقافة

## مظاهر الجمال

| الجمل   | التعبير   |
|---|---|
| أساليب نداء للتعظيم والتنبيه  | ( يا مصر يا أنشودة الحياة<br>يا كعبة الأحرار - يا أم الأبطال - يا جنة |
| تعبير جميل يوضح شهرة مصر الواسعة                                    | - أنشودة الأحرار  |
| تصوير مصر بالكعبة مما يدل على عظمة مصر فهي مقصد الأحرار             | - يا كعبة الأحرار   |
| تعبير جميل يبين منزلة مصر الغالية التي تشغّل القلب والوجدان .       | هتاف نصرك في القلوب   |
| تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة ولأبنائها السبق في العلوم<br>والفنون | تكرار يا أم الأبطال   |
| صور مصر بالجنة بما فيها من خير وجمال                                | - يا جنة  |
| أسلوب أمر غرضه الحث .   | ( شدي - نوري )  |

## تدرییات عامة على الدرس

س ١: قال الشاعر :

|  |
|--|
| يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب  |
| يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب |

س ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (رن) (ضحك - اقترب - صاح)

٢- مفرد (الأحرار) (الحار - الحر - الحرير)

٣- (يا كعبة الأحرار) أسلوب : (استفهام - نداء - نهى)

(ب) بم وصف الشاعر مصر في الستين ؟

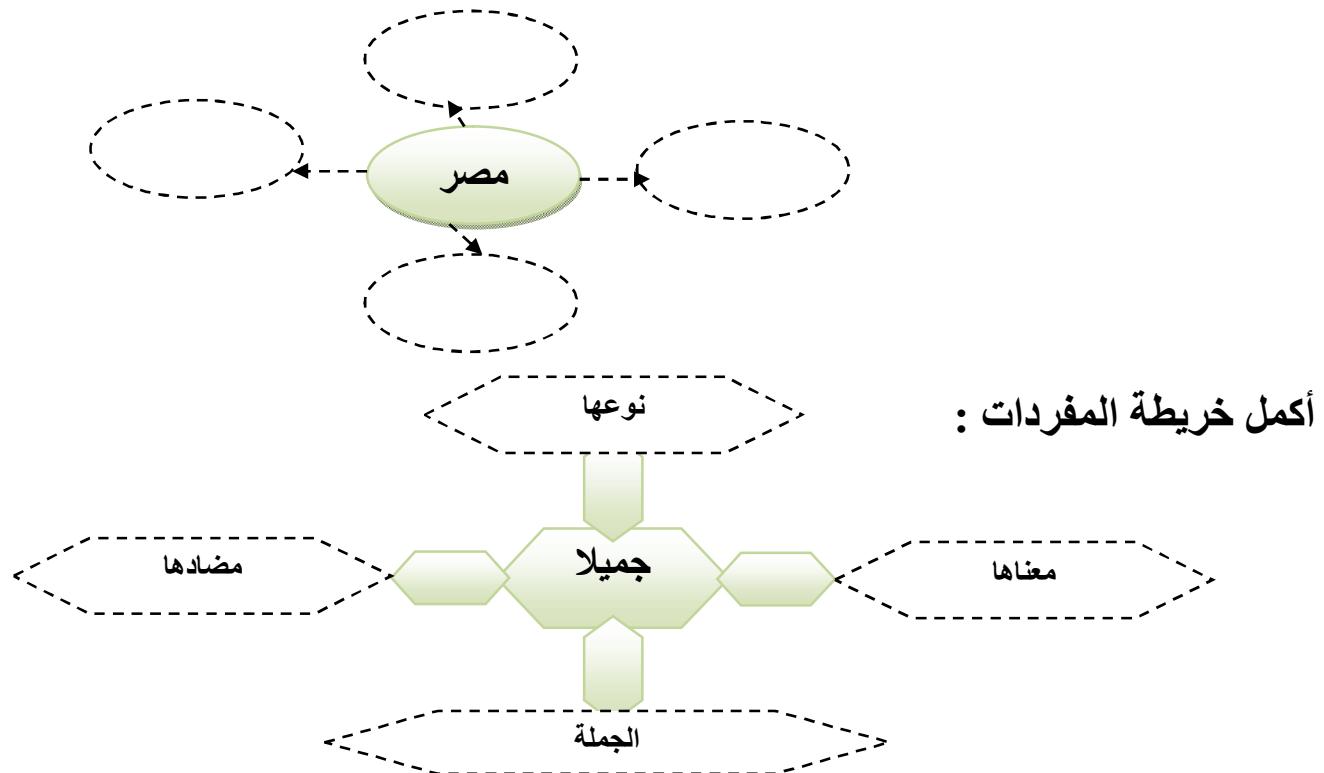
(ج) ما الجمال في قول الشاعر (يا كعبة الأحرار) ؟

(د) اكتب الستين التاليين لهذين الستين ؟





## أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



س٢: ضع مكان النقط (حقيقة - خيال) أمام كل ملة مما يأتي :

- ١- تزرع مصر القطن والقمح . ( )
- ٢- يسقط المطر في مصر شتاءً . ( )
- ٣- يتمايل النيل بين السهول والوديان . ( )
- ٤- تتفتح الأزهار في الربيع . ( )

س٣: هات :

١- معنى : (أنشودة - كعبة - هتاف - الطيوب - الدروب)

-----  
٢- جمع : (أنشدوه - الدنيا - أغنية - كعبة - قصيدة)

-----  
٣- مفرد : (الشعوب - الأحرار - القلوب - أبطال - الطيوب)

-----  
٤- مضاد : (نصرك - الحرب - جنة - الضياء - الظلم)





|                                       |
|---------------------------------------|
| يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب |
| يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب     |

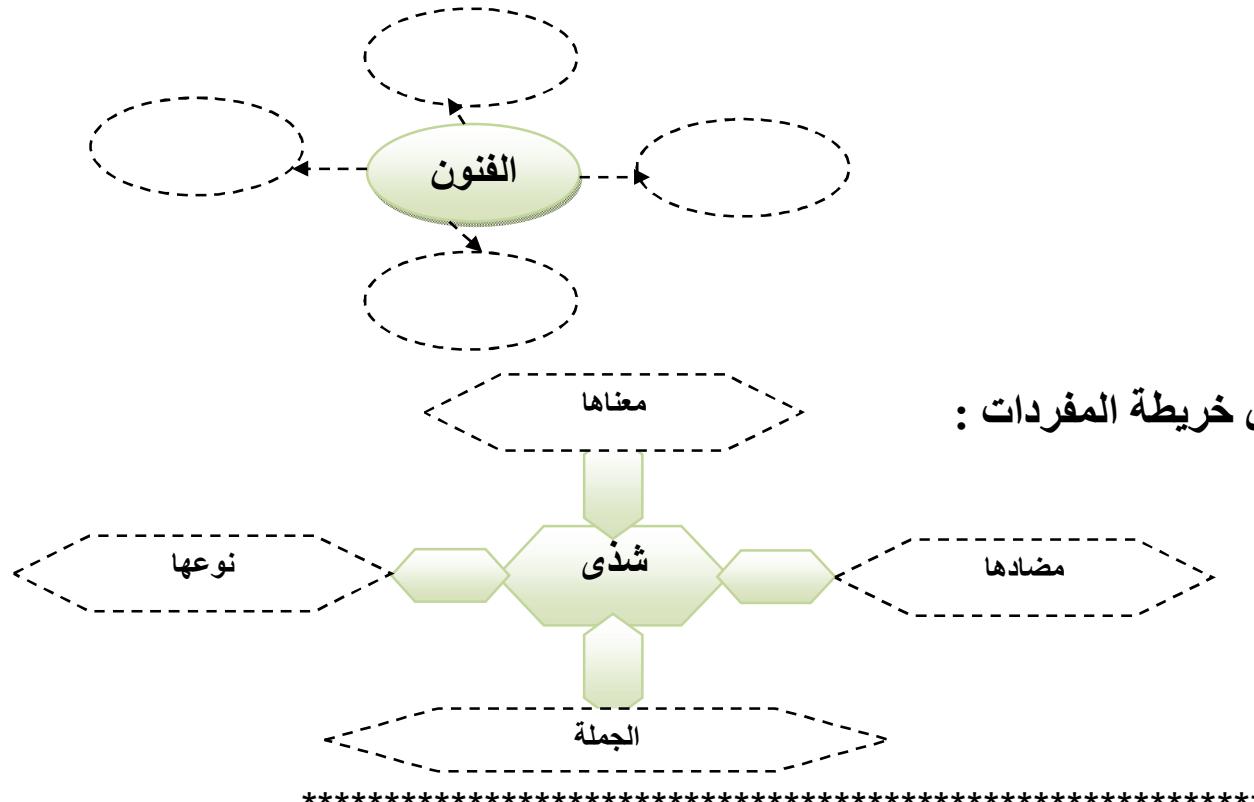
(أ) أكمل : معنى (تهتز) : ..... ، وجمع : (جنة) .....  
- مفرد (الأسرار) ..... - مضاد (جنة) .....

(ب) وصف الشاعر مصر في البيتين بصفات عدّة ، وضح ذلك .

(ج) علام يدل تكرار (يا أم أبطال) ؟

(د) من قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ؟

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**



**س٥: قال الشاعر :**

|                                      |
|--------------------------------------|
| وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب          |
| شدي الضياء من الظلام ونورى كل الدروب |

(أ) هات معنى (شدي) ، ومفرد (الدروب) ، وجمع (قصيدة) ، ومضاد (الظلام) .

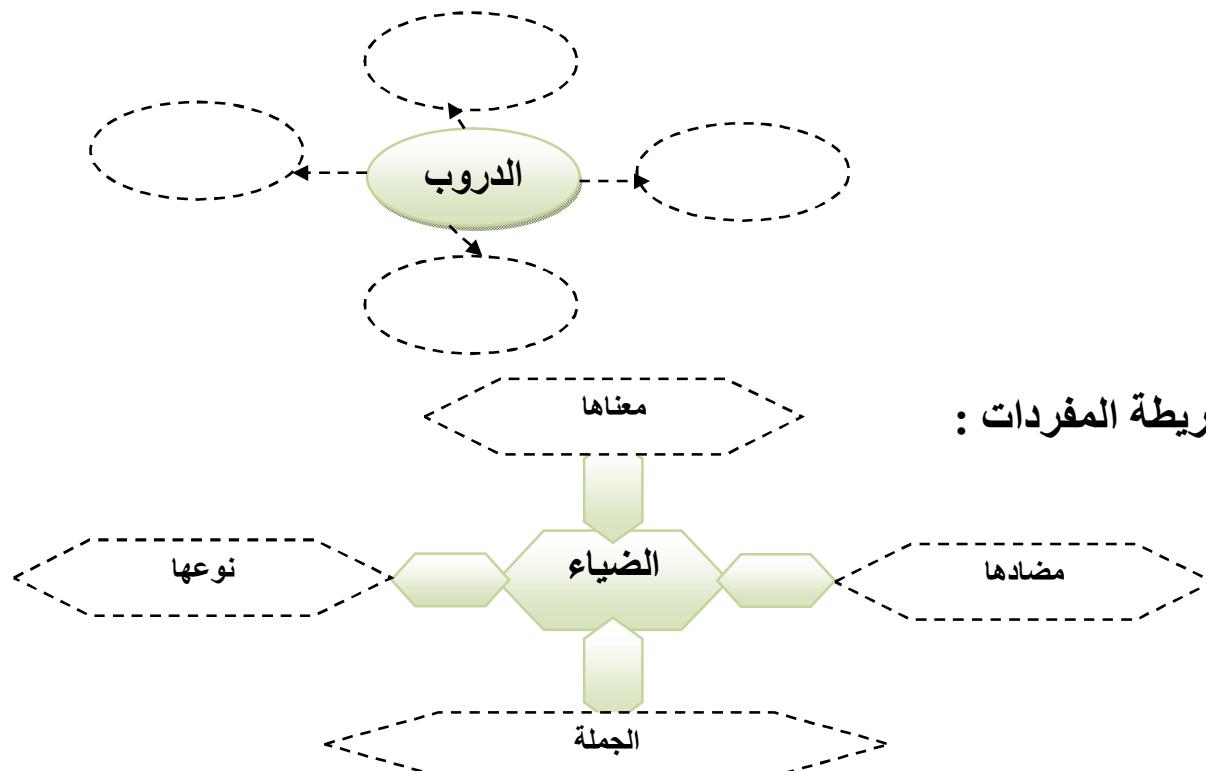
(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيت الأول ؟





(ج) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الثاني ؟

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**



س ٦: هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :

١- أنت يا مصر جنة عامرة بالخيرات ، ومظاهر الجمال .

٢- أنت يا مصر أجمل أغنية تغنت بها الدنيا .

٣- أنت يا مصر قصيدة ذات معنى جميل .

٤- أنت يا مصر أم أبطأ الفنون وأم أبطال الحروب .

س ٧: لك صديق يعيش في إحدى البلاد العربية :

اكتب إليه رسالة تحبب إليه فيها زيارته مصر ، بحيث لا تقل الرسالة عن ستة أسطر .

س ٨: استخرج مما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١- قرأت قصتين من قصص البطولة .

٢- يجرى المتنافسان في ملعب النادي .

٣- استمعت إلى صديقين من أصدقائي .

إعداد / بيومي سمير ت/٤٤٥٤٩٤٦٤



س٩: ضع مكان النقط فيما يأتي مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- تحمل ..... ثمراً ناضجاً .
- ٢- سلمت على ..... من أصدقائي .
- ٣- شاهدت ..... على حائط الفصل .

\*\*\*\*\*

س١٠: هات جمع التكسير من الكلمات الآتية :

(شارع - ضابط - طالب - ظرف - عمل)

\*\*\*\*\*

س١١: هات المفرد من كل جمع مما يأتي :

(صحف - رواح - الأسرار - الحروب - الأحرار)

\*\*\*\*\*

س١٢: ضع مكان النقط جمع تكسير ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- نجح ..... في اختراع كثير من المخترعات .
- ٢- ينظف العمال ..... .
- ٣- العلم نافع في ..... .

\*\*\*\*\*

س١٣: أدخل كل جمع تكسير في جملة مفيدة ، مع المحافظة على علامة إعرابه :

(الكتب - الأدراج - التلاميذ)

س١٤: هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتي ، واكتب الجملة مرة ثانية :

- ١- تغرد العصافير على الشجرة .
- ٢- يسمع اللاميذ الدروس من المعلم .
- ٣- نعطف على القراء .

\*\*\*\*\*

س١٥: أعرّب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

- ١- سلمت على الأصدقاء في المدرسة .
- ٢- اشتريت قصصاً مسلية من المكتبة .
- ٣- يذهب اللاميذ إلى المدارس كل صباح .

\*\*\*\*\*

س١٦: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي :

- ١- ينجح المجتهد في الامتحان .
- ٢- نكتب  بالأقلام .
- ٣- الاستعداد للامتحان أمر ضروري .
- ٤- نسمع الأذان من المؤذن .

\*\*\*\*\*

س١٧: اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

" يا مصر يا أنسودة الدنيا وأغنية الشعوب "

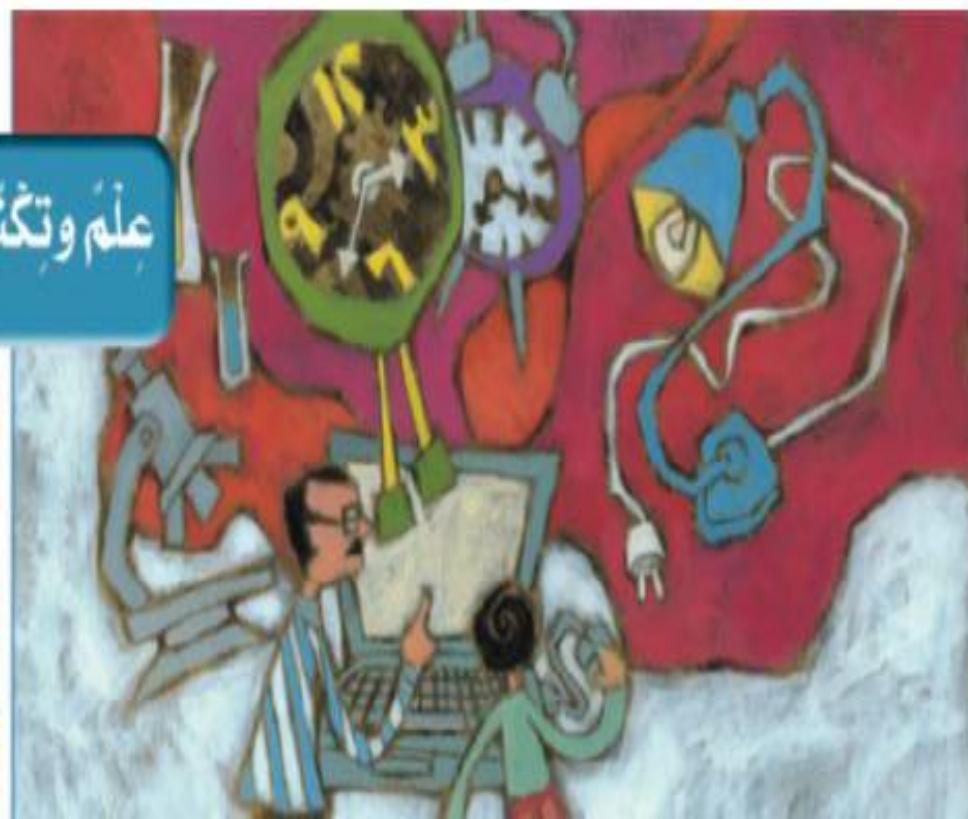


# الوحدة الثالثة

## علم وتقنيات حيا

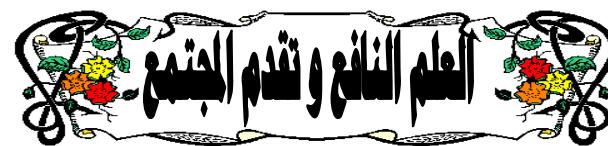
علم وتقنيات حيا

الوحدة الثالثة





## لدرس الأول



عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله ﷺ :  
( إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً وإنما ورثوا العلم  
فمن أخذه أخذ بحظ وافر )

يبرز الحديث مكانة العلماء فهم يأتون بعد الأنبياء لأنهم يقومون بهداية البشر إلى ما ينفعهم لذا فإن ما حصل على العلم فقد نال أفضل شيء.

# مفردات الدرس معاني الكلمات :

| الكلمة | معناها  | الكلمة | معناها                         |
|--------|---|--------|--------------------------------|
| ورثة   | مفردتها (وارث) والمراد بـ(ورثة الأنبياء) : أنهم يقومون بدور الأنبياء في تبليغ شريعة الله تعالى وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم وفلاحهم في الدنيا والآخرة . |        |                                |
| درهم   | قطعة من الفضة كانت تضرب للتعامل بها بين الناس والجمع (دنانير)   | دينار  | عمله تستخدم في التعامل بها بين |
| وافر   | كامل والمضاد (ناقص)   | حظ     | نصيب والجمع (حظوظ)             |

## الكلمة ومفرداتها :

| الكلمة  | مفرداتها | الكلمة | مفرداتها | الكلمة   | مفرداتها |
|---------|----------|--------|----------|----------|----------|
| العلماء | العالم   | ورثة   | وارث     | الأئبياء | النبي    |

## الكلمة و مضادها :

| مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ـ      | ـ      | ناقص   | وافر   | أعطاه  | أخذه   |

# مظاہر اجمالی

| الجمل   | التعبير                      |
|---|------------------------------|
| : أسلوب مؤكّد بإنّ و فيه تعظيم لمكانة العلماء .   | ١ – إن العلماء ورثة الأنبياء |
| : تضاد يبرز المعنى ويوضحه   | ٢ – لم يورثوا – ورثوا        |
| : أسلوب مؤكّد بإنّما فيه تشبيه للعلم بالشيء المادي الذي يورث مثل المال والأرض والبيوت . | ٣ – إنما ورثوا العلم         |
| : تعبير يبيّن فضل العلم و أنه المكسب الحقيقي للإنسان وأفضل ميراث له                     | ٤ – أخذوا بحظ وافر           |



# أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

| السؤال                                    | الجواب   |
|---|--|
| س ١ : ما أفضل ميراث يتسلح به الإنسان ؟    | * * العلم النافع .   |
| س ٢ : لماذا رفع الحديث من منزلة العلماء ؟ | ** لأنهم في المنزلة بعد الأنبياء وذلك لأنهم يؤدون دورهم في هداية الخلق وإرشادهم إلى الصلاح .                 |
| س ٣ : ما الجمال في قوله (أخذ بحظ وافر) ؟  | تعبير يبين فضل العلم وأنه مكسب حقيقي للإنسان   |
| ٤ - أخذوا بحظ وافر                        | تعبير يبين فضل العلم وأنه المكسب الحقيقي للإنسان وأفضل ميراث له  |
| ٥ - ما المقصود بـ (العلماء ورثة الأنبياء) | أنهم يقومون بدور الأنبياء في تبليغ شريعة الله تعالى وهداية الناس إلى ما فيه صلتهم وفلاهم في الدنيا والآخرة . |

## تدريجات عامة على الدرس

س ١ : ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

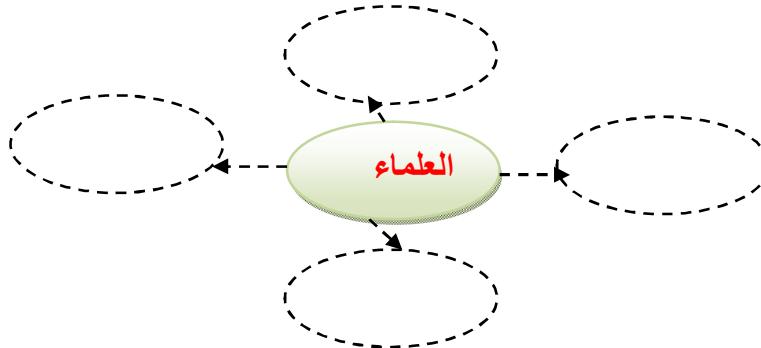
- ١- الأنبياء يورثون المال . ( ) ٢- العلماء ورثة الأنبياء . ( )
- ٣- الأنبياء يورثون العلم . ( ) ٤- من كان ميراثه من العلم فقد نال أفضل شئ . ( )
- ٥- إن أفضل ما يكتسبه الإنسان هو المال . ( ) س ٢ : هات ما يأتي : ١- معنى (ورثة - حظ - وافر)
- ٢- مفرد : (العلماء - ورثة - الأنبياء) ٣- جمع : (دينار - درهم - العلم - حظ)
- ٥- مضاد (أخذ - وافر - العلماء )

\*\*\*\*\*

س ٢ : عن أبي الدرداء - رضي الله عنه - أنه قال : سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يرثوا ديناراً ولا درهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذ بحظ وافر).

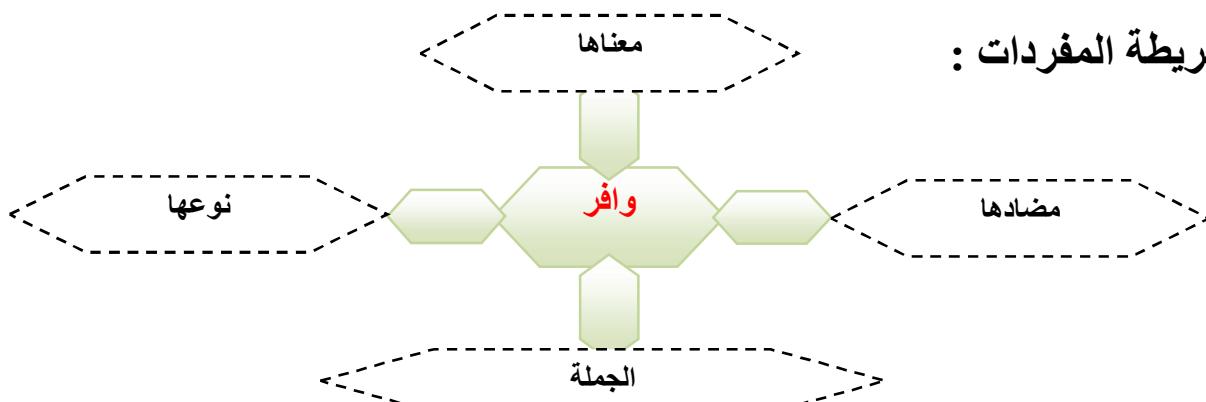
- ١- أكمل : معنى (ورثة) ..... ، ومفرد (العلماء) ..... ،  
وجمع (دينار) ..... ، ومضاد (وافر) .....
- ٢- من ورثة الأنبياء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟
- ٣- ما منزلة العلماء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟
- ٤- ما العلم المقصود في الحديث الشريف ؟
- ٥- ما الجمال في قول الرسول (ص) (العلماء ورثة الأنبياء) .

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة





## أكمل خريطة المفردات :



### س٣: أكمل الحديث الشريف التالي ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين :

(العلم - الأنبياء - بحظ — درهماً)

عن أبي الدرداء - رضي الله عنه - أنه قال سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة..... ، وإن الأنبياء لم يرثوا ديناراً ولا ، وإنما ورثوا ..... ، فمن أخذه أخذ ...وافر) .

٢- ما دور الأنبياء نحو الناس ؟

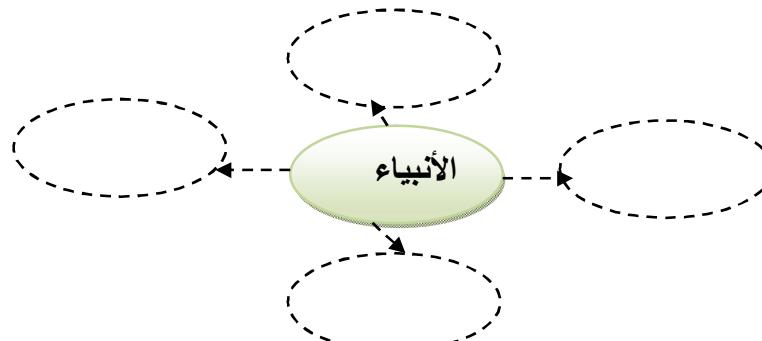
٣- ما الجمال في قول رسول الله (ص) (إنما ورثوا العلم - أخذ بحظ وافر) .

-----

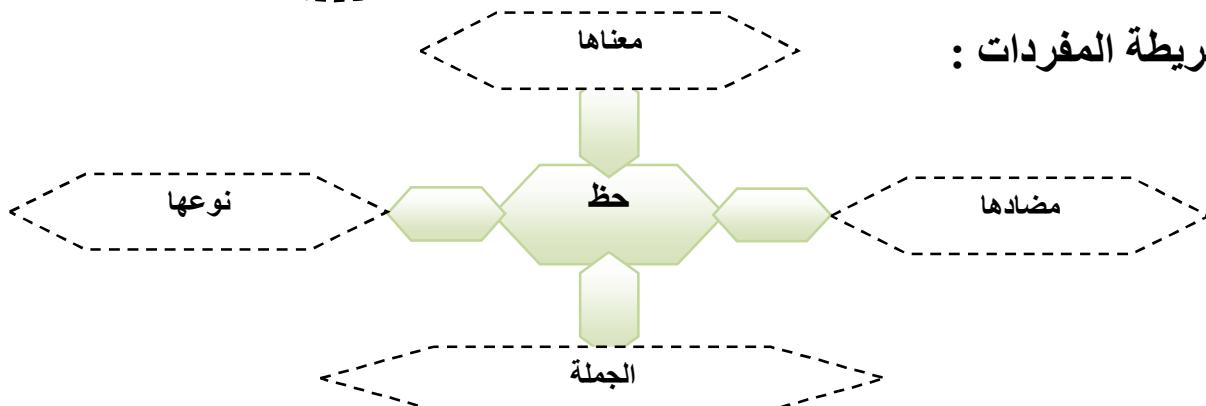
٤- من روى هذا الحديث الشريف ؟.

٥- ماذا نتعلم في هذا الحديث الشريف ؟

### أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



## أكمل خريطة المفردات :



### س٤: ضع مكان النقط فيما يأتي مثنياً ، وبين علامة إعرابه :

١- يتعاون ..... في استذكار دروسهما .

٢- يسير الإنسان على ..... .

٣- قرأت ..... مسلية .

### س٥: عين في كل مما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١- يتبارى اللاعبان في حلقة الملاكمة .





٢- قدمت المدرسة الجوائز للمتسابقين .  
٣- استقبلت الصديقين بترحيب .

\*\*\*\*\*

**س ٦: اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالماً :**

(الناجح - المهندس - المسافر - البائع - الصانع)

**س ٧: اجمع الأسماء التالية جمع تكسير :**

(العلم - الشجرة - النافذة - الحجرة - الطعام)

**س ٨: ثن كل مبتدأ فيما يأتي ، واتكتب الجملة صحيحة :**

-----

-----

١- النخلة مثمرة .

٢- الشباك مفتوح .

**س ٩: اجعل الجمل الآتية في صيغة الجمع :**

-----

-----

-----

١- يشتهر المصري بالصبر .

٢- يزرع الفلاح الأرز .

٣- تهتم الدولة برعاية أولادها .

\*\*\*\*\*

**س ١٠: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط**

(ألف وصل - همز قطع)

١- استعد التلميذ لامتحان .

(ألف وصل - همز قطع)

٢- أحمد يحب أكل الموز .

(ألف وصل - همز قطع)

٣- الإكثار من الأكل مضر .

(ألف وصل - همز قطع)

٤- الاجتهاد في طلب العلم مفيد .

**س ١١: أعرّب ما تحته خط فيما يأتي :**

١- فتحت النافذ لإدخال الشمس والهواء .

٢- وضعت الأم أطباقياً فوق المائدة .

٣- سلمت على الأصدقاء في المدرسة .

\*\*\*\*\*

**س ١٢: هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتي :**

(ال فلاح - المهندس - اللاعب - العامل)

**س ١٣: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :**

-----

١- يقيم المهندسون الجسور .

-----

٢- يتعاون الفلاحون في جنى المحصول .

-----

٤- ودعنا المسافرين لأداء فريضة الحج .

-----

٥- يحتفل الجيش بالمحاربين القدماء .

\*\*\*\*\*

**س ١٤: ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً تختاره مما بين القوسين :**

(المجاهدين - المنافقين - المسلمين)

١- في الحج يسعى ..... بين الصفا والمروة .

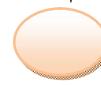
٢- يثبت الله ..... في سبيله .

٣- ابتعد عن .....

**س ١٥: ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :**

١- يقف ..... وراء الإمام في خشوع .

٢- يرضي الله عن ..... في أقوالهم وأفعالهم .





٣- ودعنا ..... في المطار .  
٤- يعطف ..... على الفقراء والمساكين .  
٥- نقدم الجوائز ل ..... في المسابقات .

\*\*\*\*\*

س ٦ : أجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتي ، جمع مذكر ساماً :

-----  
١- وقف المهندس في موقع اعمل .  
-----  
٢- يحافظ المخلص من الأصدقاء على أسرار أصدقائه .  
-----  
٣- يزرع الفلاح القطن .  
-----  
٤- يهتم البستانى بأشجار البستان .

\*\*\*\*\*

س ١٧ : هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتي :

-----  
١- نجح المصريون في كشف مخترع جديد .  
-----  
٢- يربى ال فلاحون الأبقار والجاموس .  
-----  
٣- يفرح الناجحون بالنجاح .  
-----  
٤- نال المتفوقون الجوائز .



مدونة خواجة  
ترحب بكم  
وتتمنى لكم أحلى الأوقات  
كل عام وأنتم بخير





## الدرس الثاني

# الكهرباء والحياة

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم الذهاب إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم.

جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي فانتهز المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء فهي لاغنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع فكل الأجهزة المنزلية تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة أو الغسالة والمكواة والمدفأة والساخن في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون تيار كهربائي فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء.



وفي المصنع تدار معظم الآلات بالكهرباء ويعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح فأكثروا القول في تعطل الشركات وعدم تحمل الناس درجة الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء لأن المراوح ستتعطل والساخنات ستتوقف.

ومن الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال عندما ينقطع التيار الكهربائي يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتاً جميلاً وعندما تأكّد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى المعامل فعادت الكهرباء فضحك التلاميذ وعادوا إلى فصلهم مسرورين.

## مفردات الدرس

| الكلمة  | معناها  | الكلمة   | معناها   | الكلمة | معناها | الكلمة   | معناها   | الكلمة  | معناها  |
|---------|---------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|---------|---------|
| اصطحب   | صحب     | الذهب    | الذهاب   | التجه  | التجه  | الذهب    | اصطحب    | الذهب   | الذهب   |
| الذهاب  | الذهاب  | أثناء    | أثناء    | استغل  | استغل  | أثناء    | أثناء    | أخذ     | أخذ     |
| انتهز   | انتهز   | رجل      | رجل      | يحدث   | يحدث   | رجل      | رجل      | بدأ     | بدأ     |
| بدأ     | بدأ     | يكلم     | يكلم     | يحدث   | يحدث   | يكلم     | يكلم     | أخذ     | أخذ     |
| أخذ     | أخذ     | فرصة     | فرصة     | رجعت   | رجعت   | فرصة     | فرصة     | أثناء   | أثناء   |
| أثناء   | أثناء   | التيار   | التيار   | خلال   | خلال   | التيار   | التيار   | معلم    | معلم    |
| التيار  | التيار  | معمل     | معمل     | عجل    | عجل    | معمل     | معمل     | الأسرة  | الأسرة  |
| المعمل  | المعمل  | جو       | جو       | تعجب   | تعجب   | جو       | جو       | لأسر    | لأسر    |
| لأسر    | لأسر    | الفرص    | الفرص    | يكلم   | يكلم   | الفرص    | الفرص    | المعامل | المعامل |
| المعامل | المعامل | التيارات | التيارات | رجعت   | رجعت   | التيارات | التيارات | معلمون  | معلمون  |
| معلمون  | معلمون  | أسبوع    | أسبوع    | عجل    | عجل    | أسبوع    | أسبوع    | الأسرة  | الأسرة  |
| الأسرة  | الأسرة  | جو       | جو       | تعجب   | تعجب   | جو       | جو       | لأسر    | لأسر    |



|           |          |          |         |             |         |            |          |
|-----------|----------|----------|---------|-------------|---------|------------|----------|
| الأقوال   | القول    | المكاوى  | المكواة | تستند على   | تعتمد   | لا استغفاء | لا غنى   |
| إجابات    | إجابة    | المدافن  | المدفأة | يستعملها    | يستخدمه | (عمل)      | اجراء    |
| أصدقاء    | صديق     | السخانات | السخان  | يمنع        | يعوق    | تتحرك      | تدار     |
| نوافذ     | نافذة    | عمليات   | عملية   | يحرك        | يستثير  | ذهب        | توجه     |
| العمال    | العامل   | الأطباء  | الطيب   | تنافس       | انبرى   | أقوى       | طرح      |
| فصول      | فصل      | الحركات  | الحركة  | الهلاك      | مخاطر   | شدة الفرح  | المرح    |
| المنزليات | المنزلية | مخترعون  | مخترع   | فهم         | إدراك   | سر بها     | أعجب بها |
| الأسئلة   | السؤال   | المصابيح | المصباح | الابتعاد عن | تجنب    | شجعهم      | حثهم     |

| مضادها | الكلمة | مضادها  | الكلمة  | مضادها | الكلمة |
|--------|--------|---------|---------|--------|--------|
| سؤال   | إجابة  | الحزن   | المرح   | يسألون | يجيبون |
| عدو    | صديق   | فأقلوا  | فاكثروا | وصل    | انقطع  |
| ذهبوا  | عادوا  | تشغيل   | تعطل    | اتصل   | انقطع  |
| حزين   | مسرور  | البرودة | الحرارة | توقف   | ثدار   |
| يبكون  | يضحكون | الشتاء  | الصيف   | السكون | الحركة |
| قبيحاً | جميلاً | الحرارة | البرودة | نهاراً | يلاً   |
| سوء    | حسن    | الصيف   | الشتاء  | سكت    | تحدث   |
| بكى    | ضحك    | ستعمل   | ستتعطل  | السابق | التالى |

## أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- من اصطحب التلميذ الى معمل الوسائط بالمدرسة ؟ **معلم العلوم .**
- أين اصطحب معلم العلوم تلاميذه ؟ **الى معمل الوسائط بالمدرسة .**
- لماذا تعجب التلاميذ ؟ **\*لأن المعلم طلب منهم التوجه الى معمل الوسائط بدلا من معلم العلوم.**
- أين جلس التلاميذ ؟ **\*جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور**
- ماذا حدث أثناء اندماج التلاميذ في المشاهدة ؟ **\*انقطع التيار الكهربائي.**
- ما الأماكن التي لا غنى فيها عن الكهرباء كما قال الأب ؟ **الكهرباء لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع □ .**
- ما أهمية الأجهزة المنزلية كما فهمت من الدرس ؟ **تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم .**
- ما هي الأجهزة المنزلية التي تعتمد على الكهرباء ؟ **الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسسخان .**
- هل يمكن إجراء أي عملية في المستشفى بدون وجود كهرباء ؟ ولماذا ؟ **لا لا يمكن إجراء أي عملية بدون وجود كهرباء لأن كل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء**
- ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟ **تنقطع الشرفات والمصانع ولا يتحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء لأن المراوح ستتعطل والسسخانات ستتوقف.**





١٠ - ما أكثر الإجابات التي أعجبت التلاميذ حول ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي؟ ومن صاحبها؟  
**إجابة نبيل صديق أمير حيث قال : عندما ينقطع التيار الكهربائي يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون ويتناقشون ويوضحون ويقضون وقتاً جميلاً.**

١١ - بم حد المعلم التلاميذ؟  
**حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها.**

## تدريجات عامة على الدرس

س ١: أجب عن السؤال الآتي :

- ١- إلى أين اصطحب معلم العلوم تلاميذه؟
- ٢- ماذا شاهد التلاميذ في أجهزة الكمبيوتر؟ وماذا حدث بعد ذلك؟
- ٣- أذكر ثلاثة أمثلة لاماكن لا تستغني فيها عن الكهرباء؟
- ٤- ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي؟

س ٢: "جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي ، فانتهز المعلم هذه الفرصة ، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ، فهى لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (انتهز) (ابتعد - استغل - اقترب)
- ٢- جمع (الفرصة) (الأفراس - الفروضات - الفرص)
- ٣- مفرد (الصور) (الأصور - الصار - الصورة)
- ٤- مضاد (أمام) (فوق - خلف - تحت)

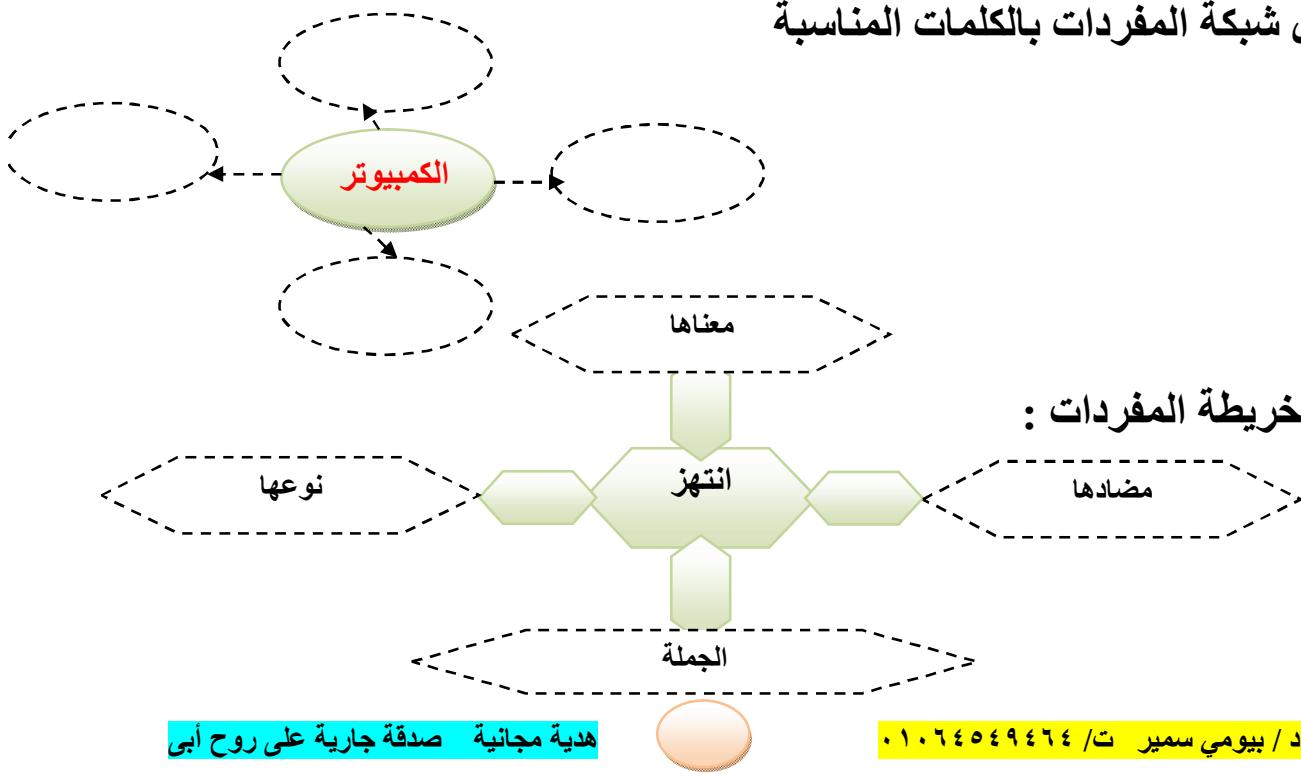
ب- ما الذي شاهده التلاميذ في أجهزة الكمبيوتر؟

ج- ماذا حدث في أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة أجهزة الكمبيوتر؟

د- "الكهرباء لا غنى عنها" أذكر ثلاثة من الأماكن لا تستغني فيها عن الكهرباء .

هـ- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

و- استخرج من الفقرة السابقة : (فاعلاً - فعلًا - حرفًا - كلمة بها ألف وصل - كلمة بها همزة قطع - جمع تكسير)  
**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**





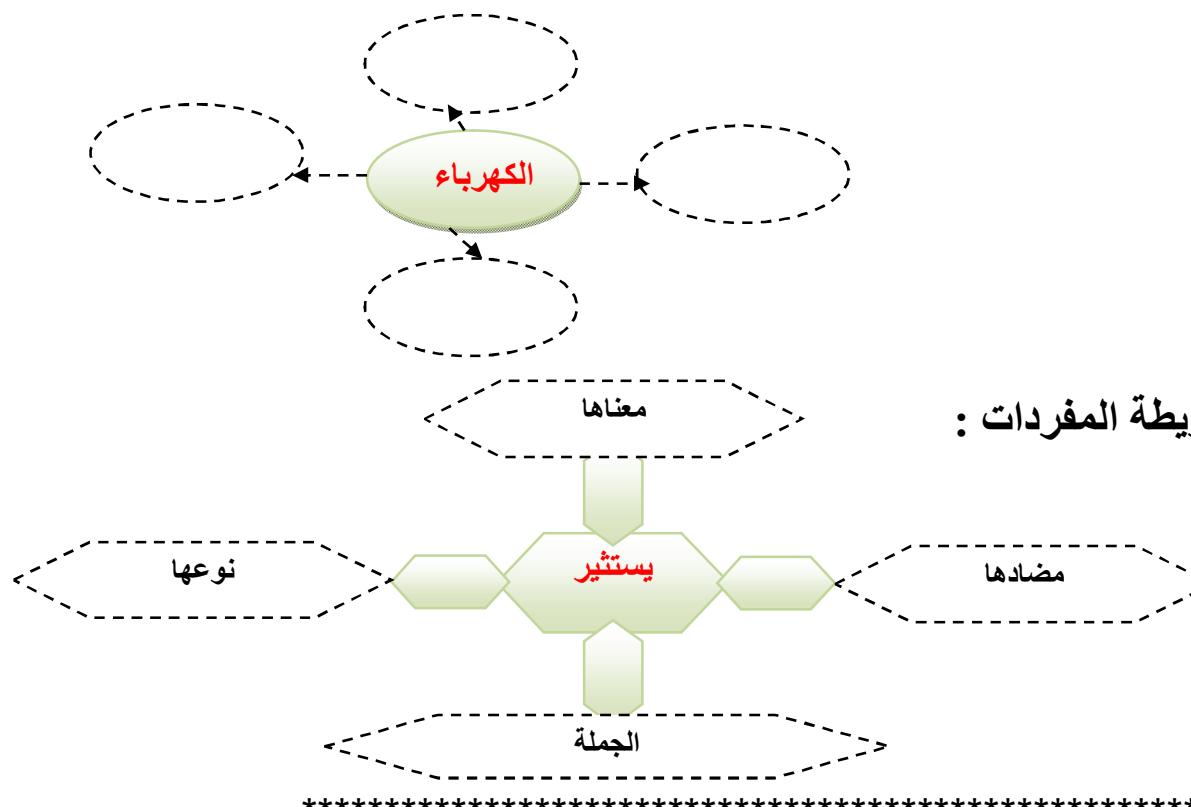
س٣: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- اصطحب معلم العلوم تلاميذ هـ إلى حديقة المدرسة .
- ٢- جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر .
- ٣- حدث المعلم التلاميذ عن الكهرباء
- ٤- كل الأجهزة المنزلية تعمل بالكهرباء .
- ٥- لا يعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً .

س٤: "لكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع " .

- ١- هات : معنى ( يستثير ) ، وجمع ( السؤال ) ، ومفرد ( التلاميذ ) ، ثم أدخل ما تأتي به في جمل من عندك
- ٢- ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟
- ٣- بم أجاب التلاميذ المعلم عن السؤال الوارد في الفقرة السابقة ؟
- ٤- ضع عنواناً للفقرة السابقة .
- ٥- استخرج من الفقرة السابقة : ( أداة استفهام - كلمة ببها ألف وصل - كلمة بها همزة قطع ) .

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



س٥: استخرج مما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه :

- ١- قرأت - قصتين من القصص الدينى .
- ٢- يجرى اللاعبان في ملعب النادى .
- ٣- استمعت إلى زميلين من زملائي .

س٦: ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسباً ، تختاره مما بين القوسين :

- ١- تحمل ..... ثمراً ناضجاً .
- ٢- سلمت على ..... من أصدقائي .





(قطنان - قطتين)

٣- شاهدت ..... في الشارع .

س ٧: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتي ، جمع مذكر سالماً :

- ١- يؤدى الصلوة في أوقاتها .
- ٢- يعمل المزارع في الحقل .
- ٣- تستقبل القادم من السفر في المطار .

س ٨: أعرّب ما تحته خط فيما يأتي :

- ١- ينال المتفوقون الجوائز .
- ٢- نشكر المخلصين في إنجاز أعمالهم .
- ٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عام .

س ٩: في فصل الربيع ، تشرق الشمس ، ويعتدل الجو ، وترق فيه النسمات العطرة ، فيمتلى الجو بالروائح الطيبة ، كما تفتح الزهور ، وتغدر الطيور ، ويتهج الناس ، ويخرجون إلى المتنزهات مسرورين " .

- ١- ذكر مظاهر الربيع .
- ٢- استخرج كل جمع مؤنث سالم في العبارة ، وذكر علامة إعرابه .

س ١٠: عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتي ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- سهرت الممرضات على راحة المرضى .
- ٢- سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم .
- ٣- تحفل الأسرة بالمناسبات السعيدة .

س ١١: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالم مناسباً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- تبكر ..... في المصانع إلى أعمالهن .
- ٢- نحترم ..... في أقوالهن .
- ٣- أثنت المعلمة على ..... في جانرة القراءة .
- ٤- تتسابق ..... في عمل الخير .

س ١٢: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتي ، جمع مؤنث سالماً :

- ١- حضرت المعلمة طابور الصباح .
- ٢- أجبت الתלמידة عن الأسئلة في الفصل .
- ٣- تعالج الطبيبة المرضى .
- ٤- تعاون الفتاة الأم في أعمال البيت .

س ١٣: هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتي :

- ١- ترعى الأمهات الأبناء .
- ٢- تساعد الممرضات في رعاية المرضى .
- ٣- تعاون الفلاحات في جمع القطن .

س ١٤: أعرّب ما تحته خط فيما يأتي :

- ١- نكرم الأمهات المثاليات في حفلات تقام لهن .
- ٢- ببطت الطائرات في المطار .





٣- يحب الناس المهذبات.  
٤- تهتم المعلمات بالتلمذات.

س ٧: استخرج المتنى فيما يأتي ، وبين علامة إعرابه :

- ١- وصل المسافرون إلى المطار .
- ٢- تصدق على فقيرين .
- ٣- قرأت قصتين في العطلة الصيفية .

س ٨: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن .
- ٢- يتعاون الفلاحون في زرع أراضيهم .
- ٣- يشى الناس على المخلصين في أعمالهم .
- ٤- استقبلنا المسافرين في المطار .

س ٩: أجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتي ، جمع مذكر سالماً :

- ١- يؤدى المجتهد الامتحان بنجاح .
- ٢- يعمل الصانع في المصنوع .
- ٣- نستقبل المسافر في المطار .

س ١٠: أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- ١- يدافع المناضلون عن وطنهم بشجاعة .
- ٢- نشكر المخلصين في إنجاز أعمالهم .
- ٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عام .

س ١١: ضع مكان النقط جمع مونث سالماً تختاره مما بين القوسين ، ثم اضبظه ، وبين سبب الضبط :

- ١- تعاون ..... في علاج المرضى .
- ٢- تتنافس ..... في عمل الخير .
- ٣- تتعاون ..... مع أمهاتهن في أعمال المنزل .
- ٤- تعالج ..... السيدات بإخلاص ومهارة .
- ٥- تسهر ..... على رعاية الأبناء .

س ١٢: أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- ١- تساعد المرضات الأطباء والطبيبات .
- ٢- نحترم المخلصات في سبيل الوطن .
- ٣- أخرج إلى المتنزهات في فصل الربيع .





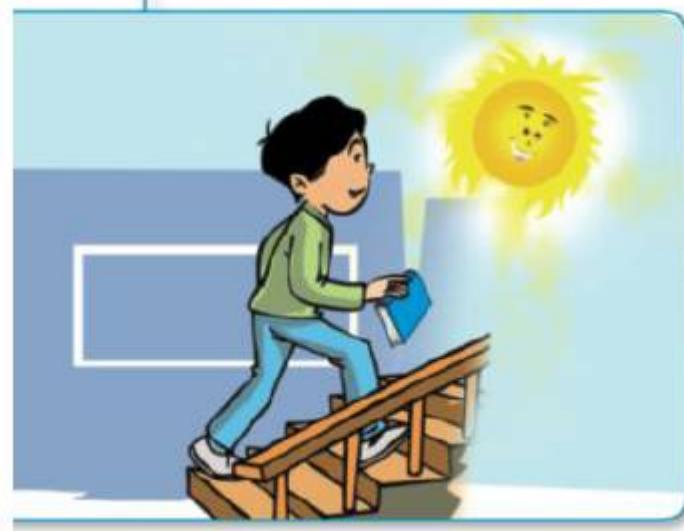
# طريق المعالى

## الدرس الثالث

### طريق المعالى

مقدمة : العلم سبيل الهدى ووسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويوازن في طلبه ويسهر الليل كي ينال أعلى مكانة .

للساعر / محمد عبد المطلب (١)



(النص)

فالعلم أهدى سبيلا  
واطلبه دهراً طويلا  
ترق المقام الجليل  
تلق الجزاء الجميل  
يا من يروم الدخولا  
ويسهر الليل طولا  
بالجد ليلًا طويلا

إن كنت تبغى المعالى  
واطلب عليه مجدًا  
كن بالعلوم ولو عا  
وأتعب النفس فيها  
العلم للمجد باب  
والحر للمجد يسعى  
لولا العلام ما سهرنا

## مفردات الدرس

| الكلمة   | معناها          | الكلمة  | معناها      | الكلمة | معناها |
|----------|-----------------|---------|-------------|--------|--------|
| العلم    | الدرجات الرفيعة | المعالى | ترى         | تبغى   |        |
| سبيل     | طريقاً          | سبيلاً  | أرشد        | أهدى   |        |
| المقامات | مجتهداً         | مجدًا   | استمر       | واطلب  |        |
| النفوس   | محباً           | ولوعاً  | الزمن       | دهر    |        |
| الجزاءات | المكانة         | المقام  | ترتفع وتعلو | ترق    |        |



|         |       |       |       |          |        |
|---------|-------|-------|-------|----------|--------|
| الأمجاد | المجد | تجد   | تلق   | الكبير   | الجليل |
| أبواب   | باب   | الرفة | المجد | المكافأة | الجزاء |
| الليالي | الليل | يمشي  | يسعى  | يطلب     | يروم   |

| مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| النهار | الليل  | أرح    | أتعب   | أضل    | أهدي   |
| قصرًا  | طولاً  | العقاب | الجزاء | توقف   | واظب   |
| اللعب  | الجد   | العبد  | الحرّ  | كسولاً | مجدًا  |
| الحقر  | الجلي  | الخروج | الدخول | قصيرًا | لويلاً |

## الشرح :

يدعو الشاعر إلى الجد والاجتهد في طلب العلم لأنّه السبيل الصحيح لتحقيق المجد والشرف لكل إنسان وعلى الإنسان أن يجتهد في طلبه دائمًا دون ملل وفي جميع مراحل عمره لأنّه لا يحظى بمنزلة عالية إلا من كان على درجة من العلم ولم يحقق ذلك إلا بالجد والمثابرة على طلب العلم وسهر الليالي وعندئذ يستطيع الإنسان أن يحقق هدفه المنشود .

# مظاهر الجمال

| الجمل   | التعبير                 |
|---|-------------------------|
| تعبير يصور العلم بالطريق الذي يسير فيه الإنسان .            | ١ - العلم أهدي سبيلاً   |
| : أمران للنصح والإرشاد                                      | ٢ - واظب عليه - اطلب    |
| : تعبير جميل يوضح الاستمرارية والإقبال الدائم على طلب العلم | ٣ - واظب على            |
| كلمة تدل على شدة الحرث على طلب العلم                        | ٤ - ولوغاً              |
| تعبير جميل يبين أن العلم هو الذي يحقق طموح الإنسان ومكانته  | ٥ - ترقى المقام الجيلا  |
| أمر للحث على الجد والاجتهد                                  | ٦ - أتعب النفس          |
| تشبيه المجد ببيت والعلم بباب هذا البيت                      | ٧ - العلم للمجد بباب    |
| : تعبير جميل يبين أن العلا والشرف هدف كل إنسان              | ٨ - لولا العلا ما سهرنا |

## أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

| السؤال                           | الجواب   |
|----------------------------------|--|
| ١- ما السبيل لتحقيق المجد والرفة | العلم و المراقبة عليه                                      |
| ٢- من قائل هذا النص              | محمد عبد المطلب  |
| ٣- ما نصيب من يكون ولوغاً بالعلم | يصل إلى المكانة العالية                                    |
| ٤- ما الباب الذي ندخل منه للمجد  | العلم هو باب المجد   |
| ٥- ترقى المقام الجيلا            | تعبير جميل يبين أن العلم هو الذي يحقق طموح الإنسان ومكانته |
| ٦- لماذا يسهر الناس الليل        | للوصول إلى العلم والجد                                     |



# تدرييات عامة على الدرس

س ١ : قال الشاعر :

فالعلم أهدى سبيلاً

إن كنت تبغى المعالى

واطلب به دهراً طويلاً

واطلب عليه مجدًا

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

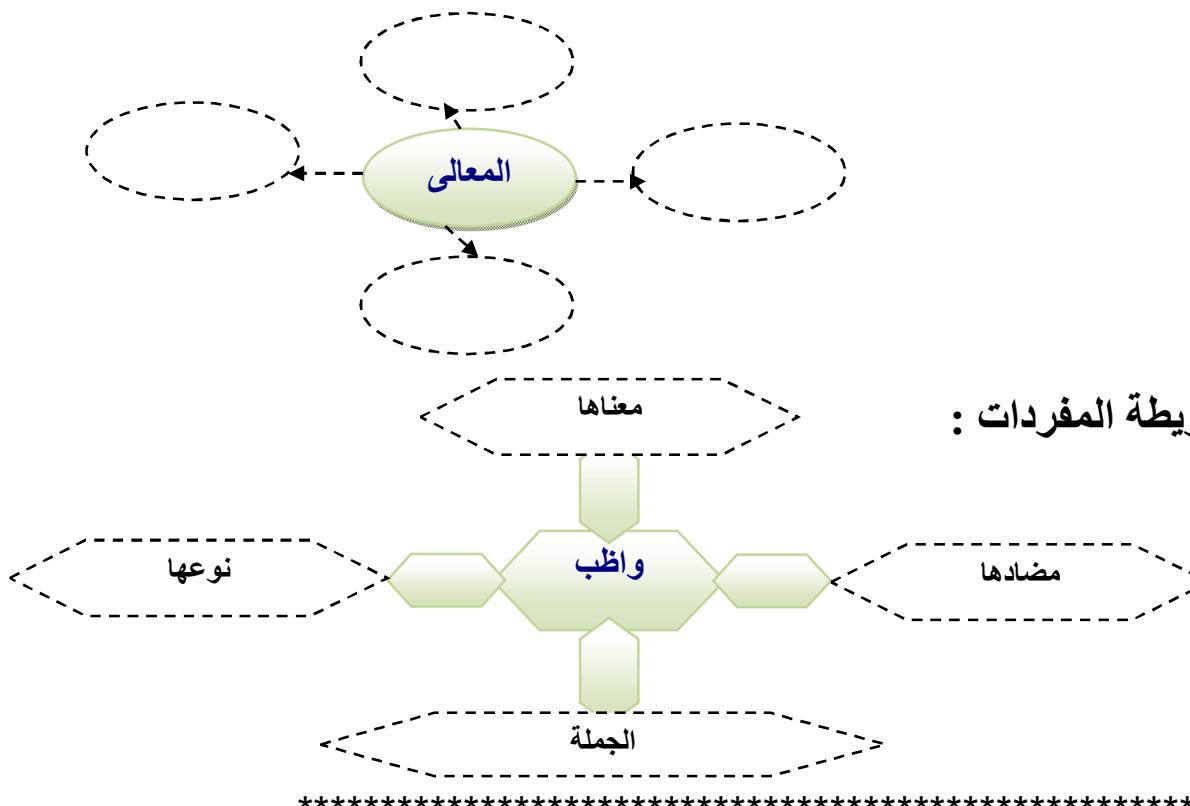
١- معنى (تبغى)  
(تجتهد - تصعد - تزيد)  
٢- جمع (دهر)  
(دهرونات - دهور - دهرات)  
٣- مفرد (المعالى)  
(العلو - المعلاة - الأعلى)  
٤- مضاد (طويلاً)  
(رفيعاً - واسعاً - قصيراً)

ب- ما السبيل لتحقيق المجد والرفة ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج- اشرح البيت الثاني بأسلوبك .

د- ما الجمال في قول الشاعر "العلم أهدى سبيلاً" ؟

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**



س ٢ : هات ما يأتي :

١- معنى (المعالى - مجدًا - ولوغاً - يروم - المجد)  
٢- جمع (العلم - سبيل - النفس - المجد - الحر)  
-----  
٣- مفرد (المعالى - العلوم -)  
٤- مضاد (مجد - طويلاً - الجميل - الحر - ليلاً)





س٣: قال الشاعر :

ترق المقام الجليل

كن بالعلوم ولوغاً

تلق الجزاء الجميل

وأتعب النفس فيها

١- أكمل ما يأتي :

- معنى (لوغاً) ..... ، ومفرد (العلوم) ..... ،  
وجمع (النفس) ..... ، ومضاد (الجميل) .....

٢- اشرح البيتين بأسلوبك .

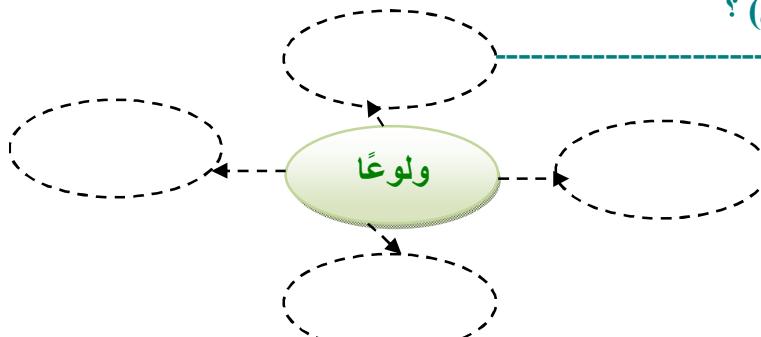
٣- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى :

(الحر يسعى ويسهر الليل في طلب الرفعة)

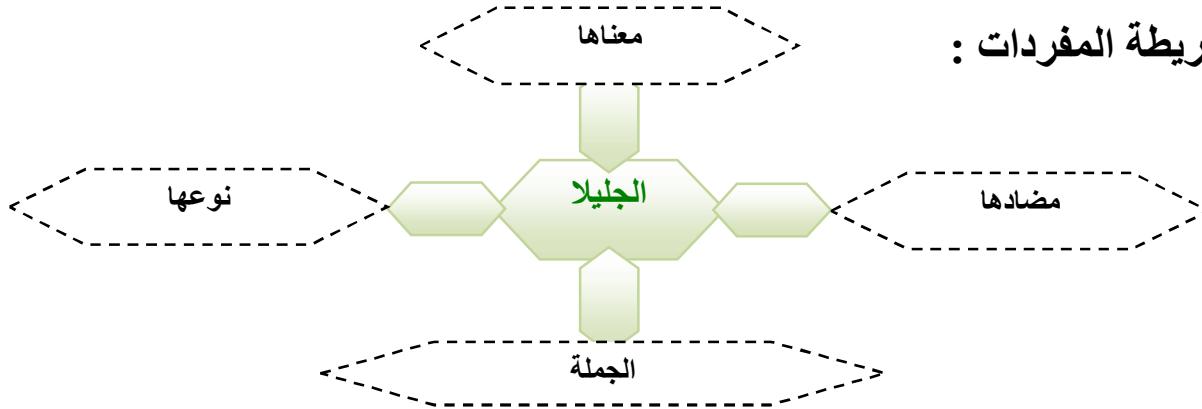
٤- ما الجمال في قول الشاعر (لوغاً - أتعب النفسي) ؟

٥- من قائل هذا النص الذى منه هذان البستان ؟

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**



**أكمل خريطة المفردات :**



س٤: قال الشاعر :

يا من يروم الدخولا

العلم للجد باب

ويسهر الليل طولا

والحر للجد يسعى

بالجد ليلاً طويلاً

لولا العلام ما سهرنا

١- هات معنى (يروم) ، وجمع (الليل) ، ومضاد (الحر) -----

٢- بم وصف الشاعر الإنسان الذى يبحث عن الرفعة ؟ -----

٣- لماذا نسهر الليالي الطويلة ؟ -----

٤- ما الجمال في قول الشاعر (العلم للجد باب) . -----

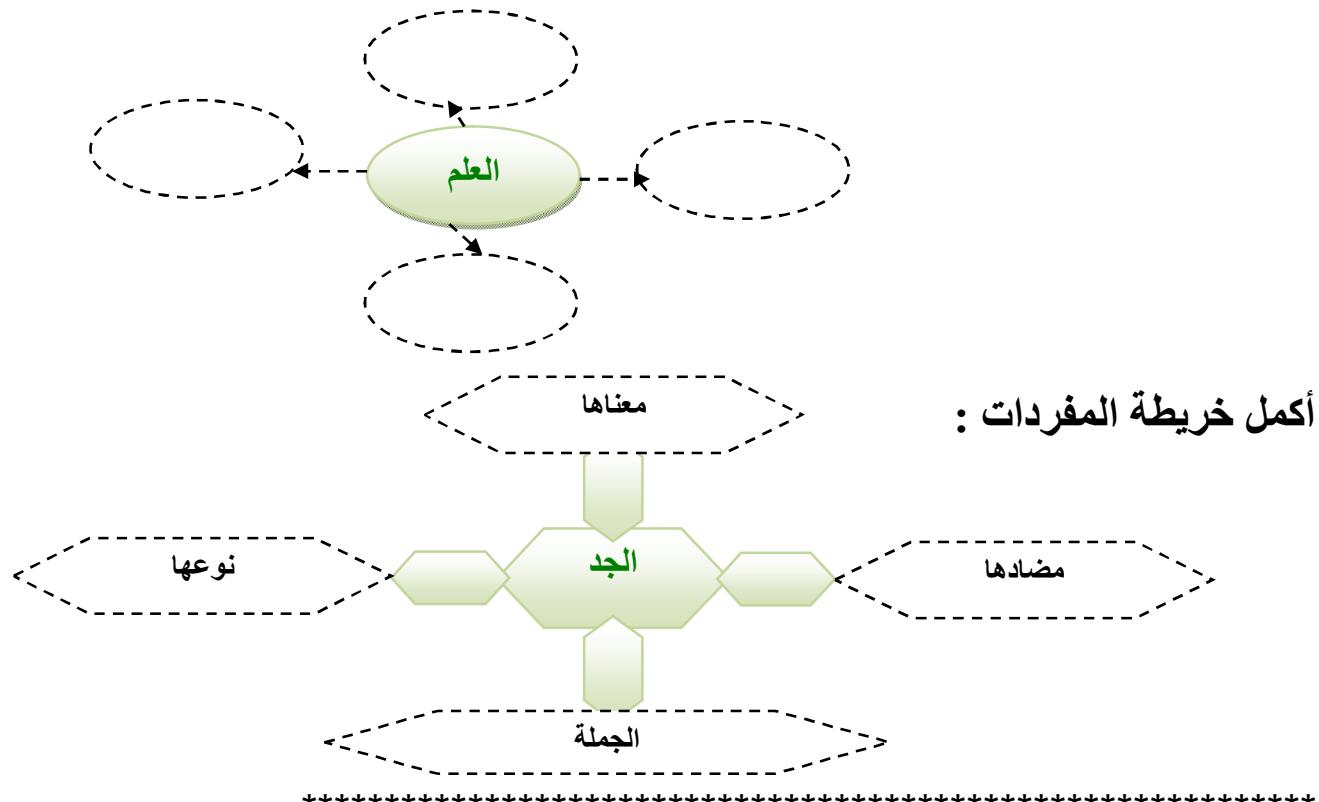
٥- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى :

(يحب أن يكون الإنسان حريصاً على التزود بالعلوم النافعة)





## أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



س ٥ : هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :

- ١- من يطلب المعالى فالعلم هو السبيل الوحيد لتحقيق ذلك .
- ٢- لا شئ يستحق السهر والتعب إلا الماج .
- ٣- يجب أن يتعب الإنسان في التزود بالعلوم النافعة .
- ٤- يجب المواظبة على طلب العلم زماناً طويلاً .
- ٥- تحصيل العلم هو باب لل Mage لمن يرغب في ذلك .
- ٦- يجب أن يكون الإنسان ولوغاً بالعلوم المختلفة النافعة ليرقى أعلى مكانة .

س ٦ : اختر الأسلوب المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتي :

- ١- حافظ على نظافة ملابسك ..... (أسلوب نهي – أسلوب أمر – أسلوب)
- ٢- أين تقع أسوان ..... (أسلوب أمر – أسلوب قسم – أسلوب استفهام)
- ٣- والله ما كذبت في حياتي أبداً ..... (أسلوب استفهام – أسلوب قسم – أسلوب نفي)
- ٤- لا أحب الكذاب ..... (أسلوب قسم – أسلوب نفي – أسلوب أمر)

س ٧ : ضع مثنياً مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط فيما يأتي :

- ١- اخترت ..... من المكتبة . (قصتين – قستان)
- ٢- يذهب ..... إلى مكان الحراسة ليلاً . (الحرسين – الحارسان)
- ٣- أنا وأخي في ..... متجاورين . (مدرستان – مدرستين)
- ٤- لعب ..... في ملعب النادى . (الفريقين – الفريكان)

س ٨ : عين في كل جملة مما يأتي المثني ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- شاهدت حصانين في ميدان السباق .
- ٢- عرفت صديقين يحبان الخير للناس .



٣- فاز متسابقان في مسابقة الرسم .

س ٩ : أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ١- استحق العالمن الممتازان جائزة الدولة .
- ٢- سلمت على صديقين مخلصين .
- ٣- كرمت الدولة العالمين النابغين .

س ١٠ : ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، واذكر السبب :

- ١- يذهب ..... إلى المطار مبكرين .
- ٢- يرضي الله عن ..... إلى القراء .
- ٣- يزرع ..... القطن كل عام .

س ١١ : أكمل النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- ١- شرح المعلم الدرس . (علامة الإعراب .....)
- ٢- نجح الصديقان في امتحان آخر العام . (علامة الإعراب .....)
- ٣- اشتعل الوقود بالنار . (علامة الإعراب .....)
- ٤- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن . (علامة الإعراب .....)





# الوحدة الثالثة

## عادات وتقاليد



www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجة  
ترحب بكم  
وتتمنى لكم أحلى الأوقات  
كل عام وأنتم بخير

هدية مجانية صدقة جارية على روح أبي

إعداد / بيومي سمير ت/ ٤٦٤٥٤٩٤٦٤



## الوحدة الثالثة

# الاعتدال في الإنفاق

### الدرس الأول

مقدمة : الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام الإنفاق في مساره الصحيح والاعتدال فيه وعدم التبذير أو التفريط .



#### (النص)

قال تعالى:

”وَأَتَ ذَا الْقُرْبَىْ حَقَّهُ وَالْمُسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبَذِّرْ {٢٦} إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا أَخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيَاطِينُ لِرَبِّهِ كَفُورًا {٢٧} إِنَّمَا تُعْرَضُنَّ عَنْهُمْ أَبْتِغَاءَ رَحْمَةً مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا {٢٨} وَلَا تَجْعَلْ كَمَظُولَةً إِلَى عَذَقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَعْدُ مَلْوَمًا مَحْسُورًا {٢٩} إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْرَأْ إِذَا نَانَ بِرِبَادِهِ حَبِيرًا بَصِيرًا {٣٠} ” (سورة الإسراء: الآيات من ٢٦ - ٣٠)

## مفردات الدرس

| الكلمة   | معناها             | الكلمة         | معناها     | الكلمة     | معناها   |
|----------|--------------------|----------------|------------|------------|----------|
| ذ        | وأعط               | وأ             | أعط        | وأ         | وأط      |
| حق       | تسرف               | تبذ            | تبذ        | الس        | السي     |
| المسكين  | أمثالهم            | إخوان الشياطين | المسفرين   | المبذرين   | المبذرين |
| ابناء    | انتظار             | ابتغاء         | إن تبتعد   | إما تعرضن  |          |
| السبيل   | لا تمسك عن الإنفاق | يدك مغلولة     | لينا       | ميسوراً    |          |
| أعناق    | نادما              | ملواما         | ولا تبتواز | ولا تبسطها |          |
| ملومون   | يعطى عطاء كثيراً   | يُبسط الرزق    | مغومماً    | محسوراً    |          |
| محسرون   | تصبح               | تقعد           | يُضيق      | يقدر       |          |
| الشياطين | رزق                | رحمة           | القريب     | ذا القربي  |          |

| الكلمة | مضادها  | الكلمة     | مضادها  | الكلمة | مضادها |
|--------|---------|------------|---------|--------|--------|
| آت     | توقف    | رسوة       | رحمة    | خذ     | آت     |
| تبذ    | منشرحاً | اسكت       | قل      | تقتر   | تبذ    |
| كفوراً | يقبض    | صعباً      | ميسوراً | مؤمناً | كفوراً |
| تعرضن  | يُوسع   | تُقْضِيَها | تُبسطها | تقربن  | تعرضن  |



## العنوان

يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل كما ينهانا عن التبذير ويصور المبذرين بالشياطين ويجب معاملة السائل معاملة حسنة وتنهانا الآيات عن البخل وتصور من يدخل بالذى ربطة يداه إلى عنقه ، ويجب على الإنسان عدم الإفراط حتى لا يندم على ذلك ، والله يعطي لمن يشاء ويضيق على من يشاء .

# مظاهر الجمال

| الجمل  | التعبير                                     |
|--|---|
| أسلوب أمر للنصح والتحث على الإنفاق على الأقارب والفقراة وابن السبيل .  | ١- (وات ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل) |
| أسلوب نهى للتحذير من إنفاق المال في غير حق تعبر جميل يصور الذي ينفق ماله في غير حق بالشيطان تحذير من متابعة الشيطان والتشبه به في الفساد . | ٢- (ولا تبذر تبذيرًا)                       |
| أمر للتحث على اللين في القول وحسن المعاملة تعبر جميل يصور من يدخل ماله في غير حق بالشيطان نهى للتحذير من الإفراط في الإنفاق                | ٣- (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين)       |
| تضاد يوضح المعنى ويقويه .  | ٤- (وكان الشيطان لربه كفروا)                |
|  | ٥- (نقل لهم قوله ميسوراً)                   |
|  | ٦- (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك)           |
|  | ٧- (ولا تستطعها كل البسط)                   |
|  | ٨- (بسط - يقدر)                             |

## أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

| السؤال   | الإجابة   |
|--|---|
| بم أمرنا الله تعالى في الآية الكريمة وعن أي شئ نهانا الله تعالى في الآية الكريمة ؟           | يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل كما ينهانا عن التبذير - البخل |
| بم شبهه الله تعالى المبذرين ما موقف الشيطان من الله تعالى                                    | ويصور المبذرين بالشياطين كان الشيطان لربه كفروا   |
| ١- ما واجبنا نحو الفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟                             | ويجب معاملة السائل معاملة حسنة  |
| ٤- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه ما يعطيه للفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟ | يرد عليهم ردا طيبا ، فالكلمة الطيبة صدقة  |
| ٥- ما نتيجة من يبذر في ماله ؟  | يندم على ذلك  |
| ٦- بم وصف الله تعالى نفسه في الآيات ؟  | والله يعطي لمن يشاء ويضيق على من يشاء .   |
| ٧- بم صورت الآيات البخل ؟  | ربطة يداه إلى عنقه  |

## تلذذات عامة على الدرس

س ١ : قال الله تعالى (وات ذي القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرًا)

- ١- أكمل :- معنى (ات).....، وجمع (المسكين) .....، ومضاد (تبذر) .....
- ٢- بم أمرنا الله تعالى في الآية الكريمة السابقة ؟ وعن أي شئ نهانا ؟
- ٣- ما الجمال في قول الله تعالى (ولا تبذر تبذيرًا) ؟



س٢ : هات ما يأتي :

- ١- معنى (ابن السبيل - تبذر - تبسطها - ملوماً - يقدر).
- ٢- جمع (المسكين - الشيطان - قول - عنق - الرزق).
- ٣- مفرد (المبذرين - إخوان - الشياطين)
- ٤- مضاد (آت - تبذر - المبذرين - كفررًا - يبسط)

س٣ : قال الله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفوراً).

- ١- هات : معنى (المبذرين) ، ومفرد (إخوان) ، ومضاد (كفوراً).
- ٢- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟
- ٣- ما موقف الشيطان من الله تعالى ؟
- ٤- ما الجمال في قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) ؟

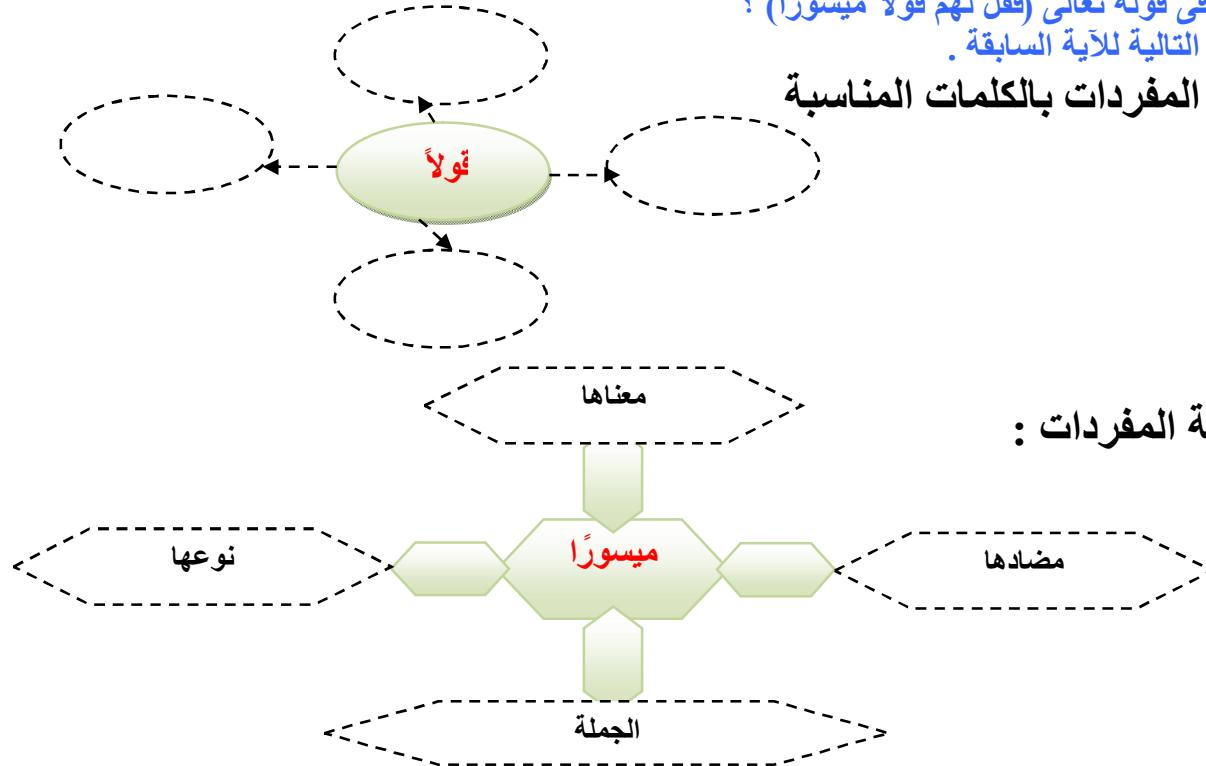
س٤ : أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما واجبنا نحو الفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟
- ٢- نهانا الله عن التبذير . فلماذا ؟
- ٣- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟
- ٤- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه ما يعطيه للفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟
- ٥- ما نتيجة من يبذير في ماله ؟
- ٦- بم وصف الله تعالى نفسه في الآيات الكريمة ؟

س٥ : قال الله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربكم ترجوها فقل لهم قولًا ميسوراً).

- ١- ما معنى (تعرضن) ؟ وما جمع (قول) ؟ وما مضاد (ميسوراً) ؟
- ٢- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه مال يعطيه للفقراء من ذوى القربى وأبناء السبيل والمساكين ؟
- ٣- ما الجمال في قوله تعالى (قل لهم قولًا ميسوراً) ؟
- ٤- اكتب الآية التالية للأية السابقة .

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة





س ٦: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١- ليس من الضروري أن نعطي الفقراء من ذوى القربى .
- ٢- يجب على الإنسان ألا يبذر في إنفاق ماله .
- ٣- المبذرون أعداء الشياطين .
- ٤- نقول للقراء قوله طيباً إذا لم يكن معنا مال نعطيهم منه .
- ٥- يجب الاعتدال في الإنفاق .
- ٦- الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء .

س ٧: ما الجمال في قوله تعالى :

- ١- (وَاتَّ ذَا الْقَرْبَى حَقَهُ وَالْمُسْكِنُ وَابْنُ السَّبِيلِ) .
- ٢- (وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كُفُورًا) .
- ٣- (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عَنْكَ) ?

س ٨: عين المثنى في كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- يذهب الصديقان إلى مدرستهما صباحاً .
- ٢- شاهدت حلقتين من حلقات البرامج التعليمية .
- ٣- الإنسان يمشي على رجلين .

س ٩: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه وعلامة إعرابه :

- ١- استعد المعلمون لإقامة حفل عيد الأم .
- ٢- يهتم الفلاحون بإبادة الآفات الضارة بالمحصولات .
- ٣- يجزى الله المجاهدين في سبيل الحق .
- ٤- تقدم المدرسة الجوائز للفائزين في المسابقات .

س ١٠: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً مما بين القوسين ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

(المحسنات – المعلمات – العائدات – المتنزهات)

- ١- تبكر ..... في الذهاب إلى مدارسهن .
- ٢- تتسابق ..... في الإحسان إلى الفقراء والمحاجين .
- ٣- أخرج إلى ..... في الربيع .
- ٤- استقبلنا ..... من أداء فريضة الحج .

س ١١: أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- ١- يحرث الفلاح الأرض .
- ٢- يدخل المتسابقون الملعب .
- ٣- فاز اللاعبان بالمباراة .
- ٤- يفرح الناجح بالنجاح .

س ١٢: أعراب ما تحته خط فيما يأتي :

- ١- يتقن المصانع صناعته .
- ٢- يتعاون الصديقان على فعل الخير .
- ٣- تفرح الناجحات بنجاحهن .
- ٤- يجري اللاعبان حول الملعب .



س ٨: " الصديق الوفي محبوب " ثن كلمة (الصديق) ثم اجمعها ، واتكتب الجملة تامة صحيحة في كل حالة .

س ٩: عين المثلث في كل جملة مما يأتي ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

- ١- يذهب الفلاحان إلى حقلهما صباحاً .
- ٢- شاهدت أسددين في حديقة الحيوان .
- ٣- العصفور يمشي على رجلين .

س ١٠: عين كل جمع سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- زرع الفلاحون القطن .
- ٢- يكافئ الله المحسنين إلى الفراء .
- ٣- تقدم الدولة الجوائز للفائزين في مختلف المجالات .

س ١١: أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

(علامة الإعراب : .....)

١- فاز اللاعب بالمباراة .

(علامة الإعراب : .....)

٢- فاز المتسابقان في الرسم .

(علامة الإعراب : .....)

٣- حصد ال فلاحون القمح .

س ١٩: اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

" ما أجمل أن يحيا الناس في سلام



# ثربة الدواجن

ترقب أمير و أميرة الاجتماع الأسبوعي بشوق بالغ ، وقد أعدَ كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها . تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور ل التربية الدواجن عن اختلاف أنواعها من بط و إوز ودواجن ثم دار الحوار التالي :



أميرة : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟  
الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب .  
أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان .  
الأم : نعم يا أميرة . الأنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها

الأب : الخطير في الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء .  
أميرة وتبعد عنها الدهشة : لم أفهم يا أبي .

الأم : يرتدي قفازاً في يديه ونعلين في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات مثل : الكلور ؛ لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقها أولاً بأول .  
أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ، حتى لا يصابوا بالأمراض .  
أمير : أتذكر يا أبي عند زيارتنا لجدي أتنى شاهدت الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتنسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .

الأب : حقاً يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ؛ فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم .  
الأم : لذلك يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقى الماء  
وتحصينها ضد الأمراض، بصفة يومية

A photograph of a pig lying on a wooden deck. The pig is pink with a white belly and is looking towards the camera. The wooden planks of the deck are visible in the background.

أمير : سمعت يا أبي عن أنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟  
الأب : نعم يا أمير فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع  
اليدين على الأنف أو الفم أو العينين وبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة

وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو أنفلونزا الخنازير ثم هتف قائلاً نقوم بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة أو ..... أو .....

## مفردات الدرس

| الكلمة      | معناها  | الكلمة    | معناها      | الكلمة       |
|-------------|---------|-----------|-------------|--------------|
| جود         | جـ      | ضار       | خـ          | بـقايا       |
| فـافـيزـ    | ـفـازـ  | ـتـظـهـرـ | ـتـبـدـوـ   | ـمـوـتـهـاـ  |
| ـأـمـرـاـضـ | ـمـرـضـ | ـيـأـخـذـ | ـيـلـتـقـطـ | ـالـحـيـرـةـ |



| العدوى | انتقال الداء | البحيرات    | متجمع من الماء    | مصدر     | مصدر     | مصادر      |
|--------|--------------|-------------|-------------------|----------|----------|------------|
| فقار   | غطاء لليد    | نعلن        | حذاءين            | طريق     | طريق     | طرق        |
| يقيينا | يحمينا       | الكفور      | القرى الصغيرة     | موطن     | موطن     | مواطن      |
| ضلا    | زيادة        | أضاف        | زاد               | الاحتكاك | الاحتكاك | الاحتكاكات |
| تتجول  | تسير         | تسبح        | تعوم              | المصابات | المصابة  | المصابات   |
| يرتدى  | يلبس         | المستنقعات  | أماكن تجمع المياه | الحوار   | الحوار   | الحوارات   |
| حًقا   | سدقاً        | تحصينها     | حمايتها           | أشواق    | شوق      | أشواق      |
| دورية  | متكررة       | الراكد      | الساكن            | الأسر    | الأسرة   | الأسر      |
| يقيينا | يحفظنا       | توعية الناس | ارشاد             | القراءات | القراءة  | القراءات   |
| هتف    | صاح          | حماية       | وقاية             | عادات    | عاده     | عادات      |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها  | الكلمة   | مضادها  | الكلمة  |
|--------|--------|--------|---------|----------|---------|---------|
| استهل  | انتهى  | يرتدى  | يخلع    | الراكد   | الجارى  | الجارى  |
| حًقا   | كذبًأ  | أضاف   | أنقص    | نظافة    | قذارة   | قذارة   |
| اختلاف | اتفاق  | كبار   | صغر     | المصابين | الأصياء | الأصياء |
| التالى | السابق | مخالطة | عزل     | المزدحمة | الفارغة | الفارغة |
| نفوقها | حياتها | المرضى | الأصياء | انتهاء   | ابتداء  | ابتداء  |

## أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

| السؤال  | الجواب   |
|---|--|
| ١- ما العادة المصرية التي اختارتها أسرة (أمير) لمناقشتها في الاجتماع الأسبوعى ؟ | عادة تربية الدواجن عند المصريين الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور ل التربية الدواجن لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب مرض خطير يصيب الطيور و يؤدي إلى نفوقها إن الإنسان يلتقى العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض يرتدى قفاراً في يديه و نعلن في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاحتكاك كما يستخدم بعض المطهرات حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقها أولاً بأول . |
| ٢- بم استهل الأب الاجتماع الأسبوعى ؟  | كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .  |
| ٣- لماذا يربى المصريون الدواجن ؟  | فغسل اليدين وعدم الاحتكاك بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين وبعد عن الأماكن المزدحمة يقيينا من الإصابة بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة  |
| ٤- ما أثر إصابة الطيور بإنفلونزا الطيور ؟                                       | كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .  |
| ٥- كيف تنتقل عدوى إنفلونزا الطيور للإنسان ؟                                     | فغسل اليدين وعدم الاحتكاك بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين وبعد عن الأماكن المزدحمة يقيينا من الإصابة بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة  |
| ٦- ماذا يفعل من يخالط الطيور ؟  | كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .  |
| ٧- من الذين يجب عليهم عدم مخالطة الطيور ؟                                       | فغسل اليدين وعدم الاحتكاك بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين وبعد عن الأماكن المزدحمة يقيينا من الإصابة بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة  |
| ٨- ما الواجب علينا نحو الطيور ؟   | كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .  |
| ٩- كيف نقي أنفسنا من إنفلونزا الخنازير ؟  | فغسل اليدين وعدم الاحتكاك بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين وبعد عن الأماكن المزدحمة يقيينا من الإصابة بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة  |
| ١٠- اذكر طريقة فكر فيها (أمير) لتوعية الناس                                     | كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان | حتى لا يصابون بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ؟ |
|                                     | ١١ - ماذا قرأت أميرة                                  |

## تدرییات عامة على الدرس

|  |   |
|--|---|
| الطيور تتجول في شوارع القرية تلقط الحبوب من هنا وهناك ، وتبسح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات . | ١٢ - ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجده ؟ |
|--|---|

### س ١: أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما العادة المصرية التي اختارتها أسرة (أمير) لمناقشتها في الاجتماع الأسبوعي ؟
- ٢ - بم استهل الأب الاجتماع الأسبوعي ؟
- ٣ - لماذا يربى المصريون الدواجن ؟
- ٤ - ما أثر إصابة الطيور بإنفلونزا الطيور ؟
- ٥ - كيف تنتقل عدوى إنفلونزا الطيور للإنسان ؟
- ٦ - ماذا يفعل من يخالط الطيور ؟
- ٧ - من الذين يجب عليهم عدم مخالطة الطيور ؟
- ٨ - ما الواجب علينا نحو الطيور ؟
- ٩ - كيف ننقى أنفسنا من إنفلونزا الخنازير ؟
- ١٠ - اذكر طريقة فكر فيها (أمير) لتوعية الناس حتى لا يصابون بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ؟

### س ٢: اختر لكل كلمة في (أ) جمعها المناسب في (ب) :

- ١ - الاجتماع - عادة - مرض - الشخص - الموضوع .
- ٢ - الموضوعات - الأشخاص - الاجتماعات - أمراض - عادات .

### س ٣: اختر لكل كلمة في (أ) مفرداتها المناسب في (ب) :

- ١ - المصريين - البروتينات - حظائر - البحيرات - الميكروبات .
- ٢ - حظيرة - الميكروب - المصري - البحيرة - البروتين .

### س ٤: اختر لكل كلمة في (أ) مضادها المناسب في (ب) :

- ١ - حب - اختلاف - أفهم - كبار - المرضى .
- ٢ - الأصحاب - كره - صغار - اتفاق - أجهل .

### س ٥: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- ١ - استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين لزراعة القطن .
- ٢ - يربى المصريون الدواجن ؛ لأنها مصدر من مصادر البروتينات .
- ٣ - الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان .
- ٤ - مرض إنفلونزا لا ينتقل من الطيور إلى الإنسان .
- ٥ - يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض ( )

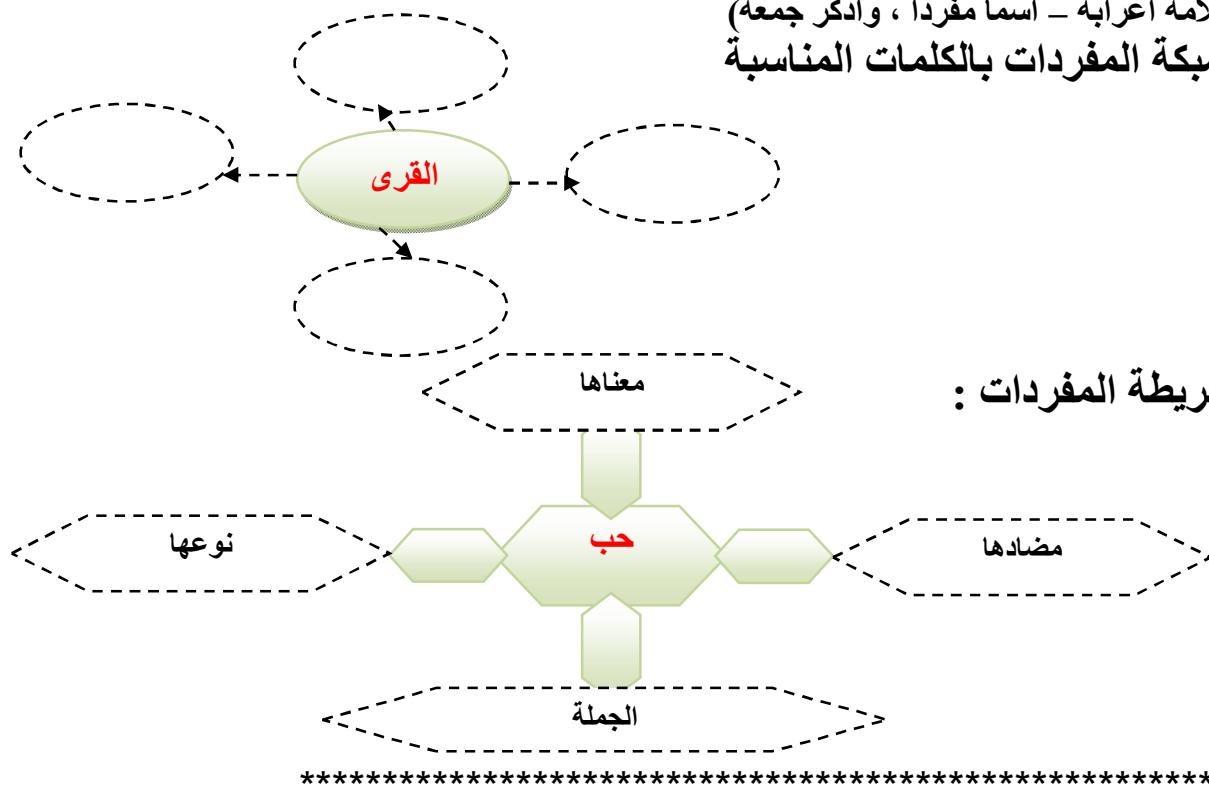
### س ٦: "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكافور ل التربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالي : أمير : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟ .

- ١ - هات : معنى (استهل) ، ومفرد (القرى) ، وجمع (الاجتماع) ، ومضاد (حب) ؟
- ٢ - بم استهل الأب الاجتماع ؟





٣- بم اجابت الأم عن سؤال أمير الوارد بالعبارة السابقة ؟  
 ٤- استخرج من الفقرة السابقة : (اسمًا - فعلًا - حرفًا - اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده - جمع مذكر سالماً - فاعلاً ، واذكر علامة أعرابه - اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه)  
**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**



س ٧: " أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بإنفلونزا مثل الإنسان ، الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها ، الأب : الخطير في الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء " .

**أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :**

(معالجتها - موتها - إصابتها)  
 ١- معنى (نفوقها)  
 (أمراض - مرضات - مرضاتون)  
 ٢- جمع (مرض)  
 (الطور - الطائر - الطير)  
 ٣- مفرد (الطيور)  
 (القوة - الصحة - العلاج)  
 ٤- مضاد (المرض)

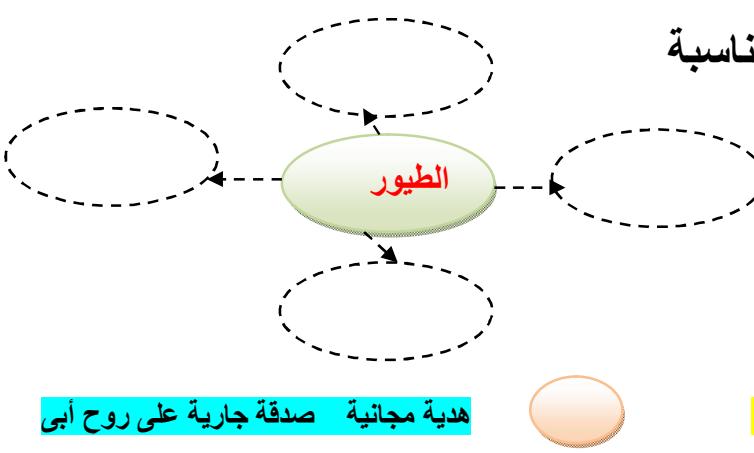
، كما فهمت من العبارة السابقة ؟

ج- ما ضرر إصابة الطيور بإنفلونزا الطيور ؟

د- كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور للإنسان ؟

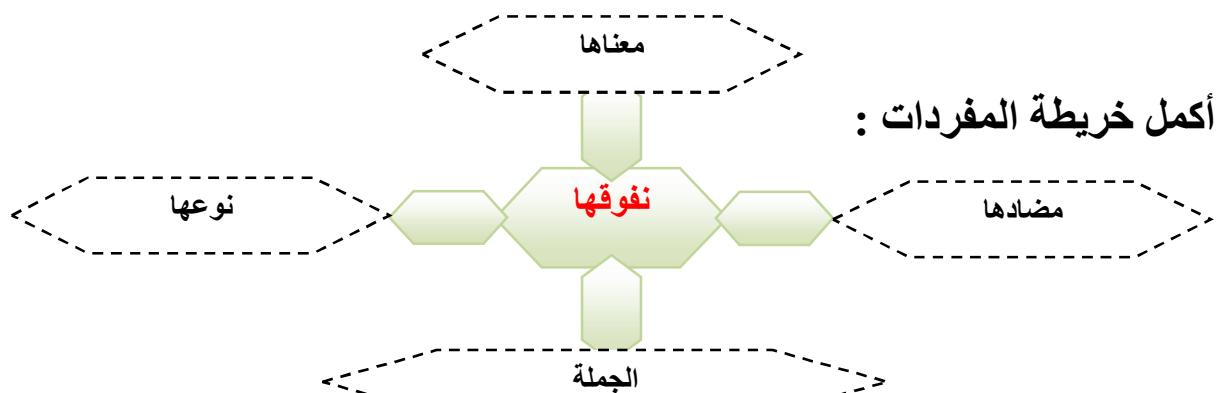
ه- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا - فعلًا - حرفًا - اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده - اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه - جارًا و مجرورًا)

**أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة**





## أكمل خريطة المفردات :



س.٨: أكمل النقط بالكلمة المناسبة فيما يأتي :

- ١- استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب ..... في القرى والنجوع والكفور لتربيبة الدواجن
- ٢- الدواجن مصدر من مصادر ..... للإنسان .
- ٣- ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور إلى الإنسان عن طريق .....
- ٤- يجب على كبار السن ، و ..... ، و ..... عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض .

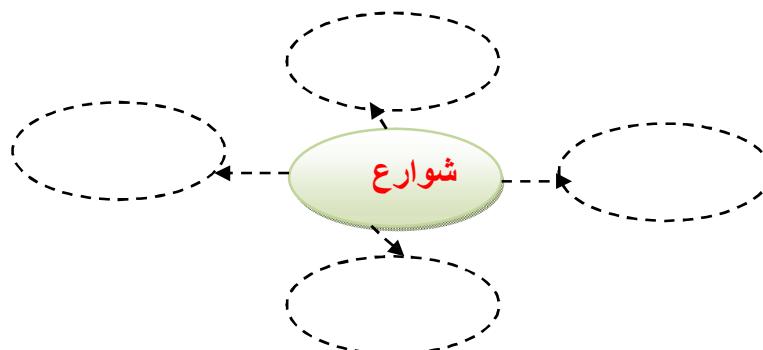
س.٩: "الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض ، أمي : وماذا يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟ " .

- ١- هات : معنى (يلتقط) ، وجمع (الشخص) ، ومضاد (المصابة) .
- ٢- كيف يلتقط الإنسان العدوى بإنفلونزا الطيور ؟
- ٣- بم أجابت الأم عن سؤال (أمير) الوارد بالعبارة السابقة ؟
- ٤- استخرج من الفقرة السابقة (اسماء - فعلاء - جمع تكسير - أداة استفهام - اسماء موصولة - اسماء جمعاً ، واذكر مفرده)

س.١٠: "أمير : أتذكرة يا أبي عند زيارتنا لجدى أتني شاهدت الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات ، الأب : حقاً يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ، فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم " .

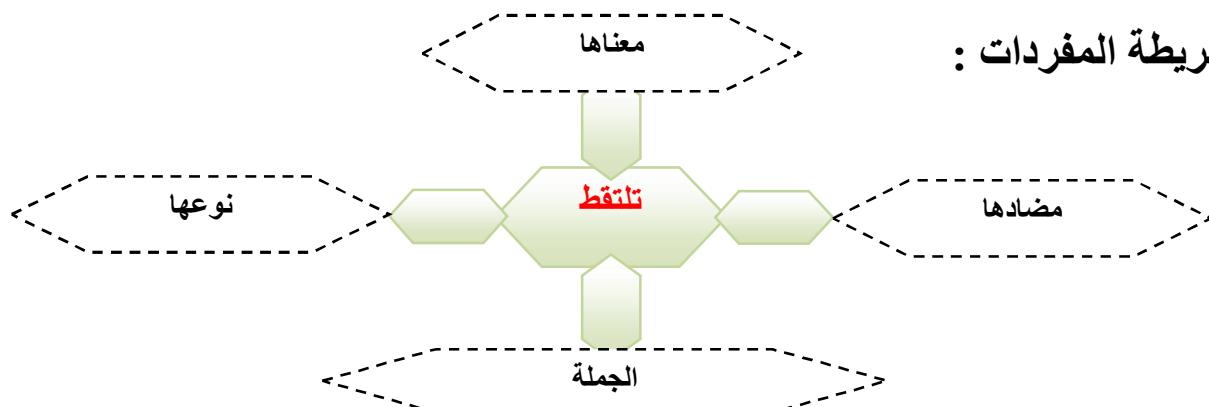
- ١- أكمل ما يأتي : معنى (الراكد) ..... ، ومفرد (الأمراض) ..... ، وجمع (موطن) ..... ، ومضاد (الصغيرة) .....
- ٢- ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجده ؟
- ٣- ما أثر ما شاهده (أمير) على الطيور ، كما ذكر الأب ؟
- ٤- ما الواجب علينا نحو الطيور كما ذكرت الأم ؟

## أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة





## أكمل خريطة المفردات :



س ١١ : "أمير : سمعت يا أبي عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟ " .

- ١- هات معنى (تقينا) ، ومفرد (الخنازير) ، ومضاد (النظافة) .
- ٢- بم أجاب الأب عن سؤال أمير ؟
- ٣- أذكر طريقتين فكر فيهما أمير لوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير .

س ١٢ : تخير عالمة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلى :

- (الضمة – الألف – الواو) ١- دخل الللميد المدرسة صباحاً .
- (الضمة – الألف – الواو) ٢- زرع الفلاحون القطن .
- (الضمة – الألف – الواو) ٣- تقابل العاملان أمام باب المصنع .

س ١٦ : أكمل مكان النقط بجمع مؤنث سالم ، واضبطه :

- ١- الفلاحات ..... ٢- المجتهادات ناجحات فى .....
- ٣- زرعت ..... فى البستان .

س ١٧: ضع مكان النقط فاعلاً مناسباً وأعربه :

- ١- يشتت ..... فى الصيف . ٢- يتقن ..... عملها .
- ٣- تفوز ..... بالجوائز . ٤- ينجح ..... فى امتحان آخر العام .

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه  
ترحب بكم  
وتتمنى لكم أحلى الأوقات  
كل عام وأنتم بخير





## الدرس الثالث

# التسامح والغفو

للمؤلف / أحمد الكاشف (١)



ذات يوم نعجتان  
غليظتان عتيتان  
الأخرى بعين الامتهان  
اخلي الطريق بلا تواني  
لست أبرح عن مكاني  
فهاجتا تتدافعن  
اليم الخضم الاشتان  
في الشراسة والتفاني  
في التسامح والليان

في وسط قنطرة تلقت  
بالكرياء شاهرتان  
إداحهما نظرت إلى  
ودنت تصيح الان لي  
فأجابت الأخرى بكبر  
واشتد بينهما الحاج  
حتى هوت في لجة  
ويلاه من عقبى التباهي  
إن السلامة والكرامة

## مفردات الدرس

| الكلمة    | معناها     | الكلمة   | معناها  | الكلمة  | معناها     |
|-----------|------------|----------|---------|---------|------------|
| قنطرة     | قطرة       | الشراسة  | جسر     | النعجة  | ذات        |
| الكرياء   | العزبة     | اللسان   | أنثى    | شهيرتان | واسط       |
| شاهرتان   | اللين      | الليان   | الضأن   | عنيفتان | قناطر      |
| مستكبرتان | تقابلت     | تلقت     | الضايان | عنيفان  | ذوات       |
| قربت      | والتجبر    | الكرياء  | قررت    | أبرح    | أيام       |
| بلا توانى | عنيفان     | غليظتان  | قررت    | هوت     | عيون       |
| أترك      | الاحتقار   | الامتهان | أتركت   | الواسع  | الامتهانات |
| سقطت      | ترفع صوتها | تصيح     | تصاحت   | الخضم   | الطرق      |
| أبرح      | عظمة ،     | كبير     | كبرت    | الواسع  | أماكن      |



|                 |             |                 |                 |                |              |
|-----------------|-------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| لُجُجٌ ولُجَاجٌ | لُجَاجٌ     | الخِصَام        | اللُّجَاج       | خَاتَمَة       | عَقْبَى      |
| الشِّرَاسَات    | الشِّرَاسَة | مُعْظَم         | لُجَاجُ الْيَمِ | الْتَّمَادِي : | الْتَّنَاهِى |
| الْكَرَامَات    | الْكَرَامَة | يَا حُسْرَتَاهُ | وَيْلَاهُ       | الْتَّقَاتِلُ  | الْتَّفَانِى |

|        |         |        |         |          |         |
|--------|---------|--------|---------|----------|---------|
| مضادها | الكلمة  | مضادها | الكلمة  | مضادها   | الكلمة  |
| الخطر  | السلامة | ابتعدت | دنت     | تفرقت    | تلقت    |
| الذلة  | الكرامة | سألت   | أجبت    | التواضع  | الكرياء |
| التشدد | التسامح | تواضع  | كَبِيرٌ | مغمورتان | شهيرتان |

## مظاهر الجمال

|        |        |       |       |        |         |
|--------|--------|-------|-------|--------|---------|
| القسوة | الليان | الضيق | الخضم | لينتان | غليظتان |
|--------|--------|-------|-------|--------|---------|

| الجمل                                    | التعبير                |
|--|------------------------|
| "تعبر يدل على شدة اتصافهما بالكثير       | " بالكرياء شهيرتان     |
| تعبر يدل على الاحتقار والسخرية           | نظرت ... بعين الامتهان |
| تعبر يدل على الكبر والغرور وحب النفس     | الآن لى أخلى الطريق    |
| تعبر يدل على سوء تصرف النعجتين           | فهاجنا تتدافعن         |
| تعبر يدل على العاقبة السيئة              | هوت فى لجة اليم الخضم  |
| تعبر يدل على الندم والحرارة وسوء العاقبة | ويلاه من عقبي التناهى  |

## أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

| السؤال   | الجواب   |
|--|--|
| إلام يدعو الشاعر في البيت الأول والثاني          | يدعو إلى التسامح واللين والابتعاد عن الغرور والتعالي لأن الغرور يهلك صاحبه |
| س ٢ : بم اشتهرت النعجتان ؟                       | اشتهرت النعجتان بال الكبر والتعالي .                                       |
| س ٣ : ما العبرة التي استفتها من النص ؟           | **التواضع والتسامح وعدم الكرياء لأنه يهلك صاحبه .                          |
| س ٤ : هل كل تصرف النعجتين صحيح ؟ ولماذا ؟        | **لا ، لأنهما تنازعا و كان ذلك سببا في هلاك إحداهما .                      |
| س ٥ : ما الجمال في قوله ( و اشتد بينهما اللجاج ) | **تعبير يدل على شدة النزاع والخصومة .                                      |
| ما الطريق إلى السلامه و الكرامة ؟                | الطريق هو التسامح و اللين  |
| س ٧ : أين التقت النعجتان ؟                       | في وسط القطرة  |
| س ٨ : كيف اشتعل الموقف بين النعجتين ؟            | طلبت أحدهما من الأخرى أن تفسح لها الطريق ، فرفضت الثانية                   |
| س ٩ : كيف انتهى هذا الموقف ؟                     | تدافعت النعجتان حتى سقطتا في الماء   |





# تدرييات عامة على الدرس

س ١ : قال الشاعر :

قت ذات يوم نعجان

في وسط قنطرة تلا

ن غليظتان عنيدتان

بالكرياء شهيرتا

١- أكمل : معنى (تلاقت) ..... ، وجمع (يوم) ..... ، ومفرد (نعجان) ..... ، ومضاد (الكرياء) .....

----- ٢- أين تلاقت النعجان ؟ -----

----- ٣- ما الصفات التي وصف الشاعر بها النعجان ؟ -----

----- ٤- ما الجمال في قول الشاعر " بالكرياء شهيرتان " ؟

----- ٥- اكتب البيتين التاليتين لهذين البيتين .

س ٢ : هات ما يأتي :

١- معنى (الامتحان) - بلا توانى - اللجاج - هوت

٢- جمع (قنطرة) - يوم - عين - الطريق - مكان

٣- مفرد (نعجان) - شهيرتان - غليظتان - عنيدتان

٤- مضاد (الكرياء) - دنت - أجبات - هوت - السلامه

س ٣ : قال الشاعر :

أخرى بعين الامتحان

إداتها نظرت إلى الـ

أخرى الطريق بلا توانى

و دنت تصيح الآن لـ

١

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(الغضب - السعادة - الاحتقار)

- معنى (الامتحان)

(عيونات - عينات - عيون)

- جمع (عين)

(الأطرق - الطرق - الأطرقون)

- جمع (الطريق)

(أخذت - ابتعدت - عاشت)

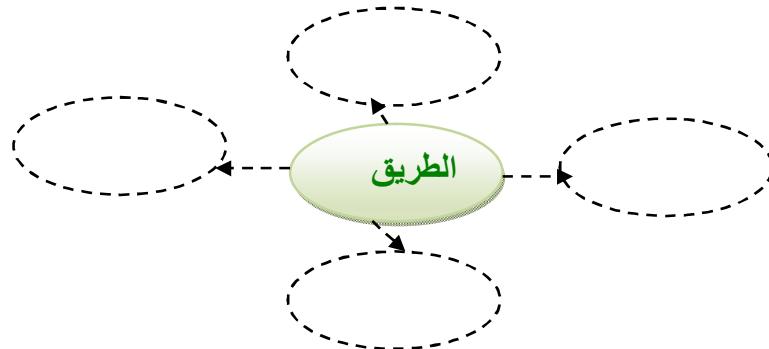
- مضاد (دنت)

----- ١- كيف نظرت إحدى النعجانين إلى الأخرى ؟ -----

----- ٣- ماذا طلبت إحدى النعجانين من الأخرى ؟ -----

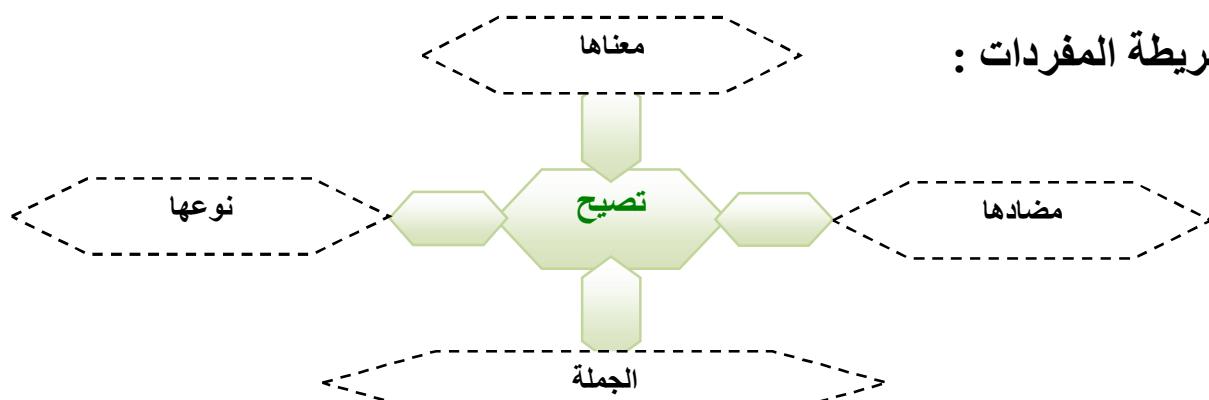
----- ٤- ما الجمال في قول الشاعر (الآن لـ أخرى الطريق) ؟ -----

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة





## أكمل خريطة المفردات :



س٤ : هات من أبيات النص ما يدل على العبارات الآتية :

- ١- سقوط النجتین في الماء .
- ٢- إن السلامة في التسامح .
- ٣- في وسط قنطرة تلقت نجتان .
- ٤- إحدى النجتین نظرت إلى الأخرى بعين الاحتقار .
- ٥- يا حسرتاه من التمادى في الشراسة .

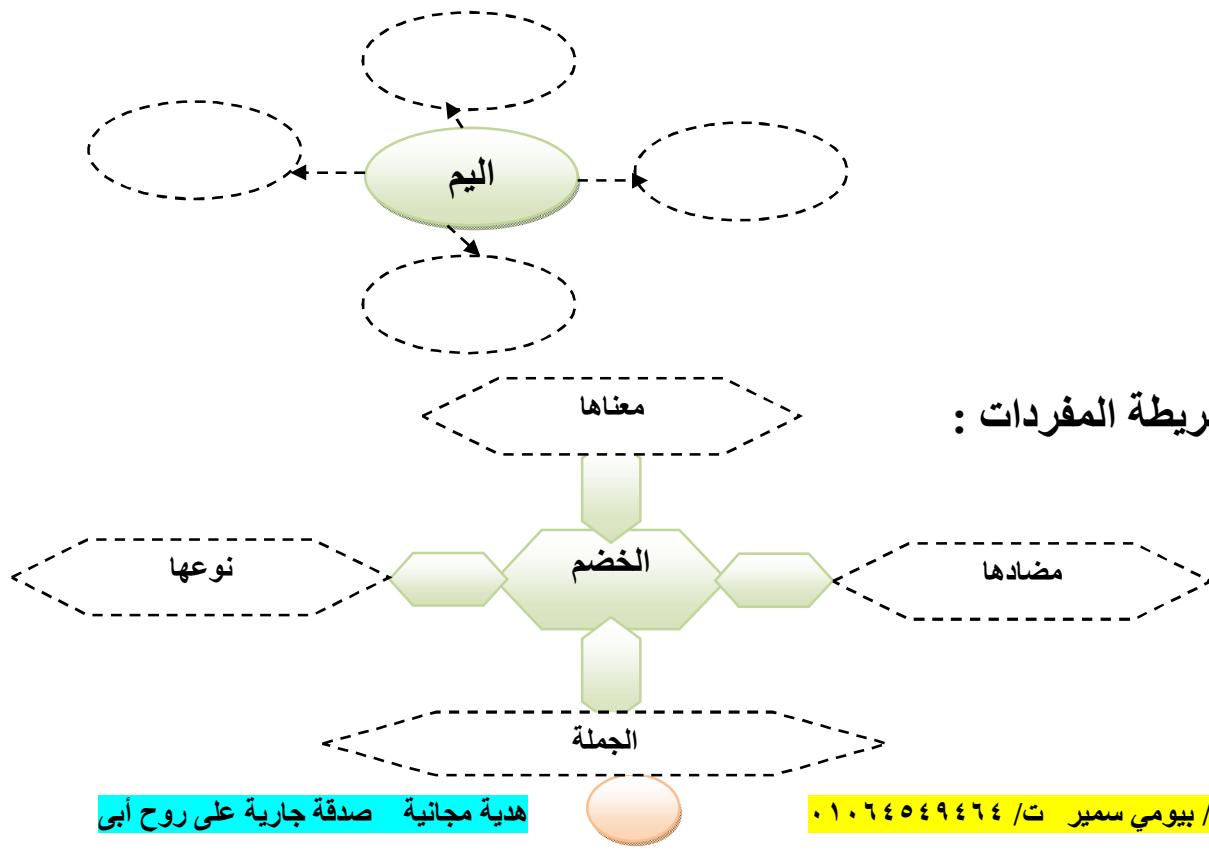
س٥ : قال الشاعر :

ج فهاجتا تتدافعن  
واشتد بينهما اللجاج  
يم الخضم الاشتنان

حتى هوت في لجة الـ

- ١- هات معنى (اللجاج) ، ثم أدخله في جملة من تعبريك .
- ٢- ماذا حدث بين النجتین ، كما تفهم من البيت الأول
- ٣- ما نتيجة ما حدث بين النجتین ؟
- ٤- ما الجمال في قول الشاعر : " فهاجتا تتدافعن " ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة





س ٦: قال الشاعر :

هي في الشراسة والتفاني  
مة في التسامح والليان

ويلاه من عقبي التنا  
إن السلامة والكرا

١- أكمل ما يأتي : المقصود بـ (التناهي) ..... ، ومضاد (السلامة) .....

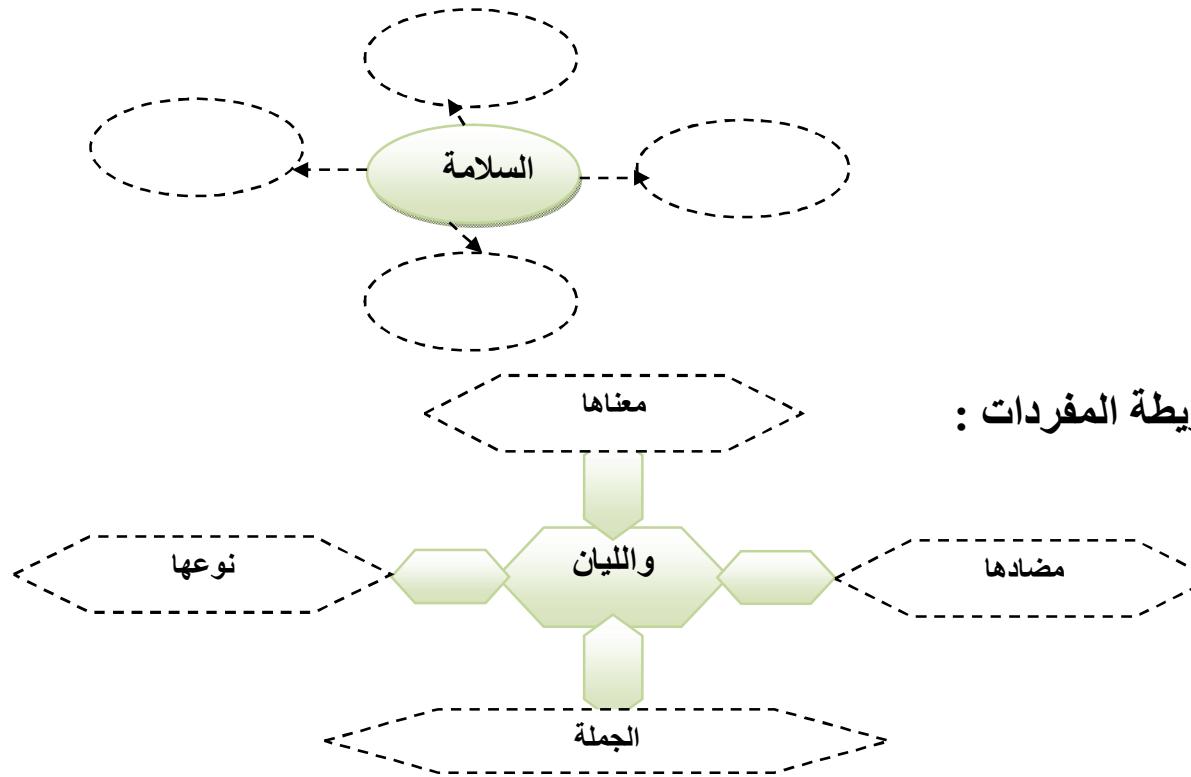
٢- ما نتيجة التناهى في الشراسة ؟

٣- ماذا يفعل من أراد أن يعيش سليماً كريماً ؟

٤- ما الجمال في قول الشاعر " ويلاه من عقبي التناهى " ؟

٥- ما اسم الشاعر الذي قال هذين البيتين ؟

أكمل شبكة المفردات بالكلمات المناسبة



س ٧: ضع مكان النقط فيما يأتي مثنياً ، تختاره مما بين القوسين :

١- تقابل ..... في مودة . (الصديقان - الصديقين)

٢- سلمت على ..... حضراً لزيارتنا . (ضيافان - ضيوفين)

٣- شاهدت ..... كبارين . (شجرتان - شجرتين)

س ٨: استخرج مما يأتي المثلى ، وبين علامة إعرابه :

١- يتنافس البائعان على بيع السلع . -----

٢- أكلت تفاحتين اليوم . -----

٣- أرسلت رسالتين إلى صديقين في العيد . -----

س ٩: ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- تقدم الدولة الجوائز ل ..... -----

٢- دخل ..... الملعب . -----

٣- شاهدت ..... أهراً مصر . -----





س ١٠ : عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتي ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- ١- ترفع الأعلام في مصر في المناسبات .
- ٢- تنجح المجتهدات آخر العام ؟
- ٣- يثيب الله المحسنات إلى الفقراء .

س ١١ : ضع مكان النقط فاعلاً مناسباً ، وبين علامة إعرابه :

- ١- يعالج ..... المرضى .
- ٢- يفرح ..... بنجاحها .
- ٣- ينجح ..... في حياتهم .
- ٤- تفرح ..... بنجاحهن .

س ١٢ : حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :

- ١- الصديق يتعاون مع صديقه .
- ٢- المتنافسان يتلقيان في النادي .
- ٣- الأمهات تهتم برعاية أولادهن .
- ٤- الصانعون يتقنون صناعتهم .
- ٥- الفلاحون باعوا محصولاتهم .

س ١٣ : أعراب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ١- تقابل الصانعون في المصنع .
- ٢- ينال المتفوقون الجوائز .
- ٣- تدخل التلميذات الفصول في نشاط .
- ٤- اشتريت قصتين جديدين

مدونة خواجه  
ترحب بكم  
وتتمنى لكم أحلى الأوقات  
كل عام وأنتم بخير

## مراجعة اللغة العربية للصف الخامس

"جزاء العاملين"

"قال الله تعالى] ربنا وعاتنا ما وعدتنا على لسان رسرك ولا تخزنا يوم القيمة إنك لا تخلف الميعاد [

- ١- هات مرادف (ء آتا) ..... مفرد (رسل) ..... مضاد (تخزنا) .....
- ٢- بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى ﴿إنك لا تخلف الميعاد﴾؟

٤- في الآية أمر ونهي ونداء وضهم؟





قال الله تعالى «فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأذروا في سبيلي وقاتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهر ثوابا من عند الله والله عنده حسن الثواب»

- ١- هات مرادف (أكفر) ..... جمع(سبيل) ..... مضاد(سيئات)
- ٢- في الآية عمل وجاءه . وضح ذلك؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى «فاستجاب لهم ربهم»؟

٤- هات من الآية ما يتفق مع هذا المعنى "ينادي المؤمنون ربهم ويطلب منهم أن يعطينهم ما وعدهم به من الثواب العظيم على السنة الرسل"

قال الله تعالى «ربنا واعطنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخذنا يوم القيمة إنك لا تخلف الميعاد»

- ١- هات ما يأتي (تخذنا - ميعاد - تخلف) هات مرادف الأولى وجمع الثانية والمضاد الثالثة .
- ٢- هات من الآية أسلوب أمر وبين الجمال فيه .

٤- الله تعالى يكفى عباده ولا يضيع أجر أي عامل هات من الآيات ما يدل على هذا المعنى

٥- يكفر الله تعالى ذنوب الذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأذروا من أجل الدفاع عن الإسلام.

## حب الوطن

(يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين فقد صمم (أبوما) لهذه الشخصيات )

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

[العطاء-الحب-بذل النفس والمال]

\*مرادف(التضحية)

[العبرة- العبرة - العابرة]

\*مفرد(العبر)

[السلب- الأخذ-الكره]

\*مضاد (العطاء)

٢- ماذا فعل أمير ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

٣- لماذا يهوى أمير مادة الدراسات؟





٤- لمن الصور التي كان أمير يجمعها؟

٥- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية مع تصويب الخطأ:

- ( ) \*يهوى أمير مادة الرياضيات
- ( ) \*معرفة التاريخ تعرفنا سير العظام
- ( ) \*لم يعجب الأب بما فعله أمير
- ( ) \*قال الأب الأهرامات ليست ملكا لنا

(أن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمانة فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن، أحبوه هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها)

١- ضع مرادف(كنف) وجمع (شعب) ومضاد(أمن) في جمل من عندك

٢- بماذا ترد هذه الشخصيات فضل الوطن عليها؟

٣- كل مكان في الوطن ملك للجميع... وضح ذلك؟

(ذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعه بالعمل والمثابرة والإصرار وبعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته أملأ في أن يغمض عينيه ويفتحهما فيجد نفسه قد أصبح شابا )

١- هات مرادف(المثابرة)..... مضاد (أنهى)..... مفرد(واجبات)..... جمع(شاب).....

٢- كيف يرد الإنسان فضل الوطن عليه؟

٣- لماذا تمنى أمير أن يصبح شابا؟

٤- أكمل

أمير يحب مادة الدراسات لأنها

-٢-

-١-

-٣-

(إن أميرا يحب مادة الدراسات لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة ....)

١- هات مرادف(الوفرة)..... مفرد(ثرواتها)..... مضاد(يتعرف).....

٢- ما الذي يعرفه أمير من خلال مادة الدراسات؟

٣- ما الذي صنعه أمير ليعبر عن حبه لمادة الدراسات؟





## العلم النافع وتقديم المجتمع

(يقول رسول الله ﷺ إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما ..... (

١- أكمل إلى آخر الحديث الشريف .

٢- ( الأنبياء - يورثوا - درهم ) هات مفرد الأولى ومعنى الثانية وجمع الثالثة في جمل من عندك

٣- ماذا يرث العلماء كما فهمت من الحديث؟

٤- أشار الحديث إلى نوعين من الميراث؟ فما هما ؟

٥- ضع علامة ( ✓ ) أو ( ✗ ) أمام العبارات الآتية مع تصويب الخطأ:

( ) ( ) \*الأنبياء يورثون العلم والمال

( ) ( ) \*العلماء يقومون بهداية الناس بعد الأنبياء

( ) ( ) \*أفضل ميراث العلم النافع

( ) ( ) \*يقصد بالعلم في الحديث علوم الدين فقط

٦- ما الجمال في قول النبي ﷺ ( لم يورثوا - ورثوا )

قال رسول الله ﷺ ( إن العلماء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر )

١- هات معنى (حظ) ..... مضاد (وافي) ..... جمع (دينار) ..... المقصود ب (أخذه) .....

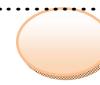
٢- ما الجمال في قول النبي ﷺ ( إنما ورثوا العلم )

٣- لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال؟

٤- ما الذي يرشد إليه الحديث الشريف؟

( إن العلماء ورثة الأنبياء، إن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما، ..... )

١- ماذا يورث الأنبياء؟ وماذا لا يورثون؟





## ٢- أكمل مكان النقط من الحديث:

- \*مفرد "دراهم".....كلمة بمعنى "يتركوا لمن بعدهم".....
- \*أداة "توكيد".....جمع كلمة "نبي".....
- \*العلاقة بين العلماء والأنبياء أن.....

## الاعتدال في الإنفاق

قال الله تعالى ﴿ وَاتْ ذَا الْقُرْبَى حَقَهُ وَالْمُسْكِنُ وَابْنُ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كُفُورًا ۚ ﴾

### ١- تخير الصواب مما بين الأقواس:

- ❖ مضاد "ءات": [أعط - خذ - أبعث]
- ❖ جمع "حق": [الحقوق - الحقائق - الحقيقة]
- ❖ مفرد "المبذرين": [المبذر - المبذور - المبذرة]

٢-ما وجوه الإنفاق في سبيل الله تعالى كما جاء في الآية الكريمة؟

٣- ما الجمال في قوله تعالى ﴿إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينَ﴾؟

٤- بم تأمرنا الآية السابقة؟ و عن أي شيء تنهانا؟

٥-ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة:

- [ ] ✓ المسرف في ماله يضيّعه ويندم حين لا ينفع الندم
- [ ] ✓ البخل والتقتير دليل على التدبير
- [ ] ✓ نهي الإسلام عن الإسراف حتى في العبادة

قال الله تعالى ﴿وَإِمَّا تُعْرَضُ عَنْهُمْ أَبْتِغَاءَ رَحْمَةً مِّنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قُوْلًا مَّيْسُورًا وَلَا تَجْعُلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عَنْقِكَ وَلَا تُبَسِّطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ .....﴾

١- اكتب إلى قوله تعالى إنه كان بعده خيراً بصيراً

توضحن-تخفين-تبعدن  
عنوق-أعناق-عنائق

❖ مرادف "تعرضن"  
❖ جمع "عنق"



[حزنها - تبكيها - تقبضها]

❖ مضاد "تبسطها"

٣- لماذا نهى الله عن الإسراف في الإنفاق؟

٤- ما الجمال في قوله تعالى **﴿ ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ﴾**؟

٥- بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه؟

قال الله تعالى **﴿ إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خيرا بصيرا ﴾**

١- هات مرادف "يشاء" ..... مفرد "عباد"

٢- اشرح الآية السابقة؟

٣- ما العلاقة بين "يبسط" و "يقدر"؟

قال الله تعالى **﴿ وإنما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من رب ترجوها فقل لهم قولًا ميسورًا ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فقدت ملوكًا محسورًا ﴾**

١- هات مرادف "ترجوها" ..... وجمع "يد" ..... ومضاد "تبسطها"

٢- في الآيتين إشارة إلى الاعتدال في الإنفاق. ووضح ذلك؟

### تربية الدواجن

"استهل الألب بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور ل التربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وأوز ودجاج"



١- هات مرادف "استهل" ..... مفرد "النجوع" .....

٢- ما أنواع الطيور التي ذكرتها الفقرة؟

٣- ما العادة التي أتفقت الأسرة على الحديث فيها؟

٤- بم استهل الألب حديثه؟

"أمير: وماذا يفعل الشخص الذي يخالط الطيور؟ الأم: يرتدي قفازا في يديه ونعلين في رجليه. كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط، كما يستخدم المطهرات مثل الكلور، لتطهير حظائر الطيور"

١- هات مرادف "تطهير" ..... مفرد "حظائر" ..... ومضاد "يرتدي" .....





٢- كيف تنتقل إنفلونزا الطيور؟

٣- ماذا يجب على من يخالط الطيور؟

"رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن، ويحرسون المتاجر والمنازل فبنام المواطنين آمنين، فيما أبناء الوطن: ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم"

١- أعرّب ما تحته خط.

| كلمة      | إعرابها                       |
|-----------|-------------------------------|
| رجال      | <u>رجال</u>                   |
| الأمن     | <u>الأمن</u>                  |
| المواطنون | <u>فبنام</u> <u>المواطنون</u> |
| أداء      | <u>فيما</u> <u>أداء</u>       |

٢- استخرج من الفقرة

مبتدأ وبين علامة 'إعرابه' ..... جمعاً وانظر مفرده .....  
جملة فعلية وحدد ركنيها .....

٣- "كرم المدير المجد في عمله"  
حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم.



مدونة خواجة  
ترحب بكم  
وتتمنى لكم أحلى الأوقات  
كل عام وأنتم بخير

